

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международного сотрудничества  
Отдел языковой подготовки и международного тестирования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Механов В.Б.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 18 » января 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА:  
языковой курс «Обучение английскому языку»  
(уровень Upper-Intermediate)

Пенза, 2018

**1. Цели освоения языкового курса «Обучение английскому языку»  
(уровень Upper-Intermediate)**

формирование и развитие у слушателей комплекса специальных компетенций, предполагающих владение различными видами иноязычной речевой деятельности, а также лексическим и грамматическим материалом для сдачи международного экзамена по английскому языку на уровень Upper-Intermediate.

**2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения языкового курса  
«Обучение английскому языку»  
(уровень Upper-Intermediate)**

СК-1	владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка на уровне Upper-Intermediate</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух английский аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;</li> <li>- читать английские аутентичные тексты, понимая их основное содержание;</li> <li>- продуцировать высказывания по тематике программы;</li> <li>- писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума уровня Upper-Intermediate.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматическим материалом, определенным программой;</li> <li>- навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на английском языке.</li> </ul>
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой на уровне Upper-Intermediate;</li> <li>- значения изученных грамматических явлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения) на английском языке;</li> <li>- выражать свои мысли в письменной форме при написании писем, планов, выписывании нужной информации из текста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.</li> </ul>
СК-3	способен самостоятельно	Знать:

	осуществлять переработку иноязычной информации для решения бытовых задач	- способы раскрытия значения английского слова, определения грамматической формы
		Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на английском языке.
		Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

### 3. Структура и содержание языкового курса «Обучение английскому языку» (уровень Upper-Intermediate)

#### 3.1. Структура языкового курса

Общая трудоемкость курса составляет 72 часа.

№ п/п	Наименование тем языкового курса	Недели	Количество часов	Формы текущего контроля усвоения (по неделям)			
				активная работа на занятиях (монологические + диалогические)	письменные домашние задания	тест	Мини-проект
1	Language and Skills Unit 1	1-2	6	+			
2	Practice Test 1	2-3	8	+	+		
3	Language and Skills Unit 2	3-4	6	+	+		
4	Practice Test 2	5-6	8	+	+		
5	Language and Skills Unit 3	7-8	6	+	+		
6	Practice Test 3	9-10	8	+	+		
7	Language and Skills Unit 4	11-12	7	+			
8	Practice Test 4	13-14	8	+	+		
9	Language and Skills Unit 5	15-16	7	+	+		
10	Practice Test 5	17-18	8	+		+	
Общая трудоемкость, в часах			72	Итоговая аттестация			
				Форма	тестирование		

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.  
Оценочные средства для текущего контроля овладения содержанием,  
итоговой аттестации.**

Программой предусмотрены следующие виды текущего контроля: монологические/ диалогические высказывания, выполнение тестов.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

**План самостоятельной работы слушателей**

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Учебные пособия
1	Language and Skills Unit 1	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологические высказывания по теме.	[1] с.7, упр.4
2	Practice Test 1	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме.	[1] стр. 22-23
3	Language and Skills Unit 2	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 30-32
4	Practice Test 2	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 42-43, 48-49
5	Language and Skills Unit 3	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Подготовьтесь к контрольному тестированию.	[1] стр. 54-56

6	Practice Test 3	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 72-73
7	Language and Skills Unit 4	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 78-79
8	Practice Test 4	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Подготовьтесь к контрольному тесту.	[1] стр. 96-97

*\*Номера учебных пособий приводятся из пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»*

**5. Материалы для проведения текущего,  
итогового контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Итоговое тестирование	Темы 1-8	СК-1, СК-2, СК-3

Количество набранных баллов	Уровень сформированности компетенций СК1-СК3
75-65	высокий
50-64	средний
30-49	низкий

<i>Количество баллов, максимальное</i>	<i>раздел</i>
25	<i>Reading</i>
25	<i>Writing</i>
25	<i>Listening</i>

**SECTION 1**

You will have 10 seconds to read each question and the corresponding options. Then listen to the recording. After the recording you will have 10 seconds to choose the correct option.

Put a cross in the box next to the correct answer, as in the example.

**Example.** Who are the speakers?

- A  Tom's work colleagues
- B  Tom's friends
- C  Tom's parents

1. Who is the speaker?

- A  a police officer
  - B  a youth club leader
  - C  an angry neighbour
- 

2. Who are the speakers?

- A  head teacher and student
- B  parent and child
- C  journalist and young person

3. What are the speakers discussing?

- A  youth unemployment
- B  hobbies and interests
- C  local facilities

4. Where is the speaker?

- A  in a factory
  - B  in a supermarket
  - C  at a farm
- 

5. Where is the speaker?

- A  in a shopping centre
  - B  at a careers convention
  - C  in the workplace
-

6. Who is the speaker?

- A  a TV presenter  
B  an economist  
C  a charity worker
- 

7. How is the girl feeling?

- A  angry  
B  unwell  
C  bored
- 

8. What is the speaker doing?

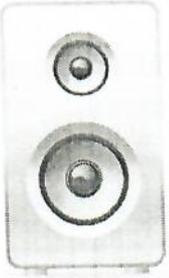
- A  apologising  
B  persuading  
C  warning
- 

9. What is the speaker really saying?

- A  I think you can do any job you're interested in.  
B  I think you're interested in different types of jobs.  
C  I don't think you're trying very hard to get a job.

(10 marks)

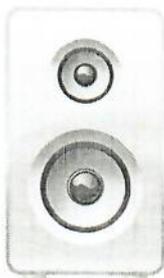
## SECTION 2



You will hear a recording about development funding. Listen to the whole recording once. Then you will hear the recording again with pauses for you to write down what you hear.

Make sure you spell the words correctly.

### SECTION 3

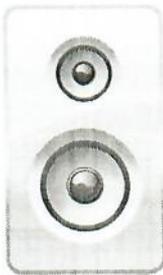


You will hear a telephone conversation. First, read the notes below then listen and complete the notes with information from the conversation. You will hear the recording twice.

Example. The caller is interested in a career as a ..... *social worker* .....

- 12 The course has been available at the university for .....
- 13 The university works with ..... in the local area.
- 14 As part of the course students have to undertake .....
- 15 Applicants are more likely to get a place on the course if they have done .....
- 16 Potential students must apply for the course by .....

SECTION 3 CONTINUED



You will hear a talk. First, read the notes below then listen and complete the notes with information from the talk. You will hear the recording twice.

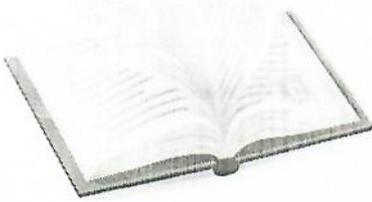
Example. The British Youth Parliament aims to improve *the world*.

- 17 Members must be at least ..... years
- 18 Elections are held all over .....
- 19 The yearly meeting of the British Youth Parliament is known as their .....
- 20 At the moment the British Youth Parliament is trying to get rid of .....
- 21 If you want more information you should visit .....

(10 marks)

That is the end of the listening section of the test. Now go on to the other sections of the test.

SECTION 4



Read each text and put a cross (X) by the missing word or phrase, as in the example.

**Example.**

We are a long-established family business that provides a reliable upholstery service that repairs antique furniture. We would welcome.....from you for us to arrange a visit with our extensive range of fabrics.

- A X  an enquiry
- B  some work
- C  a suggestion

22.

Do you want to expand your horizons, help people in developing countries and make some great new friends? Then why not spend your summer holidays working for charity on one of our range of fantastic.....in South East Asia?

- A  vacations
- B  projects
- C  adventures

23.

WorkAid is a leading non-profit organisation that helps people to volunteer overseas and make a real difference to others. You may be on a....., career break or wanting to volunteer on a working holiday.

- A  journey
- B  charity
- C  gap year

24.

Careers advice is available here every Monday, Wednesday and Friday. Come and see us and get yourself back into.....

- A  work
- B  time
- C  line

25.

The East Humberside Youth Club supports socially excluded children and young people from Hull and its surrounding areas, and helps them to fulfil their potential as capable, confident young adults through a structured..... of sporting, artistic and recreational activities.

- A  entertainment
- B  neighbourhood
- C  programme

## SECTION 5



Use the information in Section 7 to help you write your answer.

40. You have read the article about portfolio careers. Write an email giving advice to a friend who is considering changing to a portfolio career. Write about 90 - 120 words and include the following information:

- the advantages of a portfolio career
- the disadvantages of a portfolio career
- how you think your friend could succeed

A large rectangular box with horizontal lines, intended for writing an answer.

Write your answer here. Do not write outside the box.

SECTION 9



Choose **one** of the topics below and write your answer in 150 – 200 words.

41. A) Your teacher gives you the following statement and asks you to write an essay.

We all have to take responsibility for the quality of life in developing countries: we can't just leave it to our governments.

Write an essay agreeing or disagreeing with this statement giving reasons and examples.

Or

48.B) You see this post in an online magazine.

Blog entries wanted!

Lots of young people are going on their two-week summer holiday soon. We want to know, where are the best places to visit? Tell us about where to go and what to see in your country!

Write a blog entry for the online magazine. Include the following information:

- a place to visit in your country
- something young people should see while they are there
- an activity they might enjoy
- Explain why your recommendations are suitable for young people.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Baxter S., Bloom B. Pearson Test of English General. Skills Booster Level 3. Student's Book. - Pearson Education Limited, 2013. - 160p.
2. Baxter S., Bloom B. Pearson Test of English General. Skills Booster Level 3. Teacher's Book. - Pearson Education Limited, 2013. - 160p.
3. [www.pearsonpte.com/](http://www.pearsonpte.com/) PTE General
4. [www.iTests.com](http://www.iTests.com)

#### **7. Материально-техническое обеспечение**

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.  
Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.  
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программу составила Разумова М.В., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения автора-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 6  
Зав. кафедрой «Иностранные языки  
и методика преподавания иностранных языков»

от «16» сентября 2018 года



Алёшина Е.Ю.

Начальник отдела языковой подготовки и международного тестирования



Разуваева Т.А.

«17» сентября 2018 года

