МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международного сотрудничества
Отдел языковой подготовки и международного тестирования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Механов В.Б.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«24» сентября 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА:

языковой курс

«Немецкий язык для медицинских профессий»

Пенза, 2018

1. Цели освоения языкового курса «Немецкий язык для медицинских профессий» (уровень А2-В1):

содействие формированию и развитию у слушателей комплекса специальных компетенций, предполагающих владение различными видами иноязычной речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом на немецком языке в профессиональной сфере медицинской деятельности, а также готовность использовать немецкий язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения бытовых и профессиональных задач в медицинской сфере на уровне В1 согласно Европейской шкале уровней владения иностранным языком.

2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения языкового курса «Немецкий язык для медицинских профессий» (уровень А2-В1):

СК-1	владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в немецком языке (в профессиональной сфере медицинской деятельности)
		Уметь: - понимать на слух немецкий аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов на немецком языке; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума
		Владеть: - лексико-грамматическим материалом, определенным программой; - навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на немецком языке в профессиональной сфере медицинской деятельности.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; - значения изученных грамматических явлений на немецком языке
		Уметь: - выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения) на немецком языке;

		- выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста
		Владеть: - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.
СК-3	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения бытовых и профессиональных задач	Знать: - способы раскрытия значения немецкого слова, определения грамматической формы
		Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на немецком языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме
		Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

3. Структура и содержание языкового курса «Немецкий язык для медицинских профессий» (уровень А2-В1)

3.1. Структура языкового курса

Общая трудоемкость курсов составляет 120 аудиторных часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем языкового курса	Недели	Количество часов	Формы текущего контроля усвоения *(по неделям)*			
				активная работа на занятиях (монологические + диалогические высказывания)	письменные домашние задания	тест	Мини-проект
	Раздел 1. Общие коммуникативные темы						
	1.1 Berufe und Arbeitsorte: einen Tagesablauf beschreiben; Meinung über Jobs äußern; ein Telefongespräch vorbereiten, telefonieren und nachfragen; über Jobs sprechen	1-2	8	+	+		
	1.2. Gesund und munter: Körperteile nennen; Gespräche beim Arzt führen; Gesundheitstipps verstehen und geben	3	4	+	+		
	1.3. Ab in den Urlaub: einen Weg beschreiben; eine Postkarte schreiben; das Wetter beschreiben; Reiseberichte verstehen; über Reiseziele sprechen	4-5	8	+	+	+	
	Раздел 2. Медицинские темы.						
	2.1. Im Krankenhaus: Pflegeberufe. Auf Station. Gesundheitliche Probleme.	6-7	8	+			
	2.2. Messgeräte und Maßeinheiten: Pflegeprobleme, -ressourcen. Vitalwerte kontrollieren. Fieber und Begleitsymptome.	8	4	+			
	2.3. Bei Patienten: Kostformen. Betten machen. Schmerzen.	9	4	+		+	
	2.4. Arzneimittel: therapeutische Maßnahmen bei COPD. Packungsbeilagen. Medikamente richten und einnehmen.	10-11	8	+	+		
	2.5. Untersuchungen: diagnostische Geräte und Maßnahmen. Stuhl- und Urinuntersuchungen. Blut und Blutabnahme.	12-13	8	+			
	2.6. Notfälle: Sturzprotokoll und -bericht. Nach einer Bandscheiben-OP. Menschen mit Thromboserisiko.	14	4	+	+		
	2.7. Berufsbilder und Tätigkeiten. Arbeitsorte, Kolleginnen und Kollegen. Orientierung im	15-16	8	+			

	Krankenhaus.						
	2.8. Gegenstände und Hilfsmittel. Dienstzeiten und Dienstpläne. Von innen und außen: der Körper.	17-18	8	+	+		+
	2.9. Symptome beobachten und besprechen. Mit den Pflegebedürftigen sprechen. Essen und Trinken.	19-20	8	+			
	2.10. Interesse für den Menschen zeigen. Auf Klagen und Beschwerden reagieren. Mit den Angehörigen sprechen.	21-22	8	+		+	
	2.11. Telefonieren und nachfragen. Die Pflegedokumentation. Anamnesebogen und Erstgespräch.	23-24	8	+			
	2.12. Pflegeplanung: Inhalte und Formulierungen. Patientenentlassung und Überleitung.	25-26	8	+	+		
	2.13. Ärztliche Kommunikation: ein Anamnesegespräch.	27	4	+			
	2.14. Eine Notfallaufnahme.	28	4	+			
	2.15. Schmerztherapie.	29	4	+			+
	Итоговое тестирование	30	4			+	
	Общая трудоемкость, в часах		120	Итоговая аттестация			
				Форма	тестирование		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля овладения содержанием, итоговой аттестации.

Программой предусмотрены следующие виды текущего контроля: монологические/ диалогические высказывания, выполнение тестов.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

План самостоятельной работы слушателей

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Учебные пособия
1-2	**Berufe und Arbeitsorte**	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 100-111
3	**Gesund und munter**	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 128-139
4-5	**Ab in den Urlaub**	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения.	[2] стр. 140-150
6-7	**Im Krankenhaus**	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте высказывание «Моя профессия» 3) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[3], стр. 10, упр. 5; стр. 15 – диалоги; стр. 20, упр. 1-3.
8	**Messgeräte und Maßeinheiten**	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме (Описание простудного заболевания).	[3], стр. 38, упр. 5; стр. 42, упр. 4; стр. 48, упр. 1-2
9	**Bei Patienten**	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалоги по теме (У постели больного). 3) Подготовьтесь к контрольному тесту.	[3], стр. 52, упр. 4; стр. 56, упр. 3; стр. 62, упр. 1-2
10-11	**Arzneimittel**	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме (Разговор с пациентом о приеме лекарств).	[3], стр. 66, упр. 4; стр. 70, упр. 44; стр. 76, упр. 1-3
12-13	**Untersuchungen**	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьтесь к ролевой игре «Диагностическое обследование больного»	[3], стр. 80, упр. 4; стр. 84, упр. 4 (+словарь); стр. 90, упр. 1-2
14	**Notfälle**	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме «Беседа с родственниками пациента»	[3], стр. 94, упр. 4; стр. 98, упр. 4 (словарь); стр. 104, упр. 1-2
15-16	Berufsbilder und Tätigkeiten. Arbeitsorte, Kolleginnen und Kollegen. Orientierung im Krankenhaus.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 7, упр. 4b; стр. 9, упр. 4; стр. 11, упр. 4; стр. 50 (речевые образцы)
17-18	Gegenstände und Hilfsmittel. Dienstzeiten und Dienstpläne. Von innen und außen: der Körper.	подготовка к занятиям подготовка к мини-проекту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьтесь к мини-проекту „Dienstzeiten und Dienstpläne: Deutschland und Russland im Unterschied"	[4], стр. 13, упр. 2b стр. 15, упр. 4; стр. 17, упр. 5b

19-20	Symptome beobachten und besprechen. Mit den Pflegebedürftigen sprechen. Essen und Trinken.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 19, упр. 4b стр. 21, упр. 4; стр. 23, упр. 4, стр. 52 (речевые образцы);
21-22	Interesse für den Menschen zeigen. Auf Klagen und Beschwerden reagieren. Mit den Angehörigen sprechen.	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме. 3) Подготовьтесь к контрольному тестированию.	[4], стр. 25, упр. 4; стр. 53 (речевые образцы) стр. 27, упр. 4b, стр. 53-54 (речевые образцы); стр. 29, упр. 5, стр. 54-55 (речевые образцы)
23-24	Telefonieren und nachfragen. Die Pflegedokumentation. Anamnesebogen und Erstgespräch.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 37, упр. 5b; стр. 39, упр. 3, стр. 41, упр. 2b, стр. 58 (речевые образцы);
25-26	Pflegeplanung: Inhalte und Formulierungen. Patientenentlassung und Überleitung.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 43, упр. 7; стр. 45, упр. 4b; стр. 60-61 (речевые образцы)
27	Ärztliche Kommunikation: ein Anamnesegespräch.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[5], стр. 12-13
28	Eine Notfallaufnahme.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[5], стр. 24-25
29	Schmerztherapie.	подготовка к занятиям подготовка к мини-проекту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме. 3) Подготовьтесь к мини-проекту „Schmertherapie in Deutschland und in Russland: Ähnliches und Unterschiedliches“	[5], стр. 30-31

Номера учебных пособий приводятся из пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»

5. Материалы для проведения текущего, итогового контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1-2	Контрольные тесты	1.12. Ab in den Urlaub 2.3. Bei Patienten	СК-1, СК-2
3-4	Мини-проект	2.8. Gegenstände und Hilfsmittel. Dienstzeiten und Dienstpläne. Von innen und außen: der Körper. 2.15. Schmerztherapie.	СК-1, СК-3
5	Итоговое тестирование	Раздел 1. Общие коммуникативные темы. Раздел 2. Медицинские темы.	СК-1, СК-2, СК-3

Материалы для текущего контроля знаний

Контрольный тест №1

Письменная часть

1 Wie ist das Wetter? Ergänzen Sie.

Die Sonne _scheint_. Es _____. Es _____. Es ist _____. Es ist _____.

____ / 4

2 Ergänzen Sie die Fragewörter.

~~Woher~~ • Wann • Wo • Wie lange • Wohin • Wie • Wen • Was

0. ◆ _Woher_	hast du diese Tasche?	◇ Ich habe sie aus der Türkei mitgebracht.
1. ◆ _____	seid ihr denn gefahren?	◇ Nach Izmir.
2. ◆ _____	hat euch das Hotel gefallen?	◇ Oh, es war sehr gut.
3. ◆ _____	habt ihr dort besucht?	◇ Meinen Onkel und meine Tante.
4. ◆ _____	habt ihr abends gegessen?	◇ Im Hotel oder im Restaurant.
5. ◆ _____	habt ihr am Tag gemacht?	◇ Wir haben die Stadt besichtigt.
6. ◆ _____	wart ihr im Urlaub?	◇ Drei Wochen.
7. ◆ _____	seid ihr zurückgekommen?	◇ Gestern.

____ / 7

3 Im Hotel. Ergänzen Sie den Dialog.

~~Entschuldigen Sie~~ • es gibt kein Handtuch • das geht leider nicht • gibt es doch nicht • Sie mir ein anderes Zimmer geben • nicht zufrieden mit dem Zimmer

◆ _Entschuldigen Sie_ (0). Ich habe ein Problem.

◇ Ja? Wie kann ich Ihnen helfen?

◆ Ich bin _____ (1). Das Bad ist schmutzig.
Und _____ (2).

◇ Das tut mir sehr leid.

◆ Können _____ (3)?

◇ Ich verstehe Sie sehr gut. Aber _____ (4)
Wir haben kein Zimmer mehr frei.

◆ Das _____ (5)! Und jetzt?

◇ Wir machen das Bad sofort sauber und bringen Ihnen Handtücher. Möchten Sie in der Bar warten?

____ / 5

4 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

0. im Zelt	A liegen
1. ins Theater	B schlafen
2. ein Museum	C mitmachen
3. in der Sonne	D gehen
4. die Altstadt	E schwimmen
5. im Meer	F besichtigen
6. eine Stadtführung	G besuchen

____ / 3

5 Urlaub zu Hause. Was kann man machen? Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

~~seine Freunde einladen~~ • ganz lange im Bett liegen • Kaffee trinken und lesen • shoppen gehen • eine Radtour machen • den ganzen Tag faulenzen

Beispiel: *Zu Hause kann man seine Freunde einladen.*

1. *Man* _____
2. *Auf dem Balkon* _____
3. _____
4. _____
5. _____

____ / 5

6 Wegbeschreibung. Ergänzen Sie den Dialog.

~~Entschuldigung.~~ • Kunstmuseum • Station • Nehmen • steigen • Tram • Linie

◆ *Entschuldigung* (0) Wie komme ich zum Kunstmuseum?

Wir sind hier am Zoo. _____ (1) Sie die _____ (2) Nummer 10. An der Haltestelle Bankverein _____ (3) Sie um. Dort fährt die _____ (4) 15. Fahren Sie eine _____ (5). Am _____ (6) steigen Sie aus.

◆ Vielen Dank!

____ / 6

Ergebnis: _____ / 30

Устная часть

1 a Ein Urlaubstag. Spielen Sie zu zweit und wählen Sie ein Reiseteam: A, B, C oder D. Wählen Sie zwei Situationen und bereiten Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin ein Rollenspiel passend zu Ihrer Reise vor. Machen Sie Notizen.

b Spielen Sie die Situationen vor. Sprechen Sie frei.

Situation 1
Sie planen den Tag gemeinsam. Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Was möchten Sie machen? Wann?

Ich habe eine Idee.
Zuerst ... Dann ... Später ...

Dazu habe ich (keine) Lust.
Wollen wir nicht ...?
Zuerst ... Dann ... Später ...
Gute Idee! / Das ist gut.

Situation 2
Sie möchten ein Souvenir kaufen. Was passt? Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

die Tasse • die Tasche • das T-Shirt • das Buch • das Handtuch • ...

Schau mal, ... sieht toll aus!
Das ist perfekt für ...!

Nein, das gefällt mir nicht.
Ich finde ... besser.
Das ist zu teuer.
Ja, super. Das nehmen wir.

Максимальное количество баллов за устную часть: 10

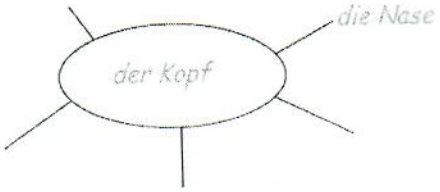
Количество набранных баллов	Уровень сформированности компетенций СК1-СК3
35-40	высокий
28-34	средний
24-27	низкий

Контрольный тест №2

Письменная часть

1 **Was gehört zum Kopf? Wählen Sie aus.**

der Fuß • ~~die Nase~~ • der Mund • der Rücken • der Bauch • das Ohr •
der Ellbogen • das Auge • das Knie • die Brust • die Haare



____ / 4

2 **Was passt zusammen? Verbinden Sie.**

0. Augenärzte …
1. Notärzte …
2. Zahnärzte …
3. Kinderärzte …
4. Apotheker …
5. Physiotherapeuten …
6. Arzthelferinnen …

A machen die Anmeldung und geben Termine.
B verkaufen Medikamente und geben Rat.
C zeigen Pateinten leichte Sport-Übungen.
D helfen bei Problemen mit den Augen.
E sehen den Menschen in den Mund.
F fahren Patienten nach einem Unfall ins Krankenhaus.
G helfen kranken Babys, Kindern und Jugendlichen.

____ / 3

3 **Was hat der Arzt gesagt? Ergänzen Sie die Sätze. Verwenden Sie *sollen*.**

mich immer warm anziehen • morgens und abends Tropfen nehmen • Hühnersuppe essen •
nur kurz duschen • ~~im Bett bleiben~~

◆ Ich bin erkältet.
◇ Du musst spazieren gehen. Das hilft.
◆ Nein, der Arzt hat gesagt, ich soll im Bett bleiben (0).
◇ Ich nehme immer Tabletten.
◆ Ach so? Ich habe keine Tabletten bekommen. Ich _____ (1).
◇ Und du musst dich warm anziehen.
◆ Ja, das hat der Arzt auch gesagt. _____ (2)
◇ Du kannst auch ein Bad nehmen.
◆ Nein, _____ (3)
◇ Du musst viel Obst essen.
◆ Obst? Vielleicht. Und _____ (4)

____ / 4

4 Ergänzen Sie den Dialog beim Arzt.

~~Schmerzen~~ • Rezept • Bett • Fieber • drei • lange • Tropfen • weh

◆ Guten Morgen, Frau Rief. Haben Sie *Schmerzen* (0)?

◇ Ja. Mein Kopf und mein Hals tun _____ (1).

◆ Haben Sie die Schmerzen schon _____ (2)?

◇ Schon _____ (3) Tage.

◆ Haben Sie auch _____ (4)?

◇ Ja.

◆ Bleiben Sie heute im _____ (5). Ich gebe Ihnen ein _____ (6). Nehmen Sie die _____ (7) morgens und abends. Und gute Besserung.

____ / 7

5 Schreiben Sie für jede Person zwei Anweisungen.

Herr Fitz wiegt 130 Kilo.	0. *Trinken Sie keine Cola und keine Limo.*
	1. _____
	2. _____
Ingrid kann nicht schlafen.	3. _____
	4. _____
Frank und Isabell haben Zahnschmerzen.	5. _____
	6. _____

____ / 6

6 Ergänzen Sie *müssen, (nicht) dürfen, sollen* in der richtigen Form.

◆ Kommst du heute mit? Wir wollen Joggen.

◇ Nein, mein Knie tut weh.

◆ Dann *musst* (0) du zum Arzt gehen.

◇ Da war ich schon. Ich _____ _____ (1) joggen. Der Arzt hat gesagt, ich _____ (2) zu Hause bleiben.

◆ _____ (3) du im Bett bleiben oder _____ (4) du aufstehen?

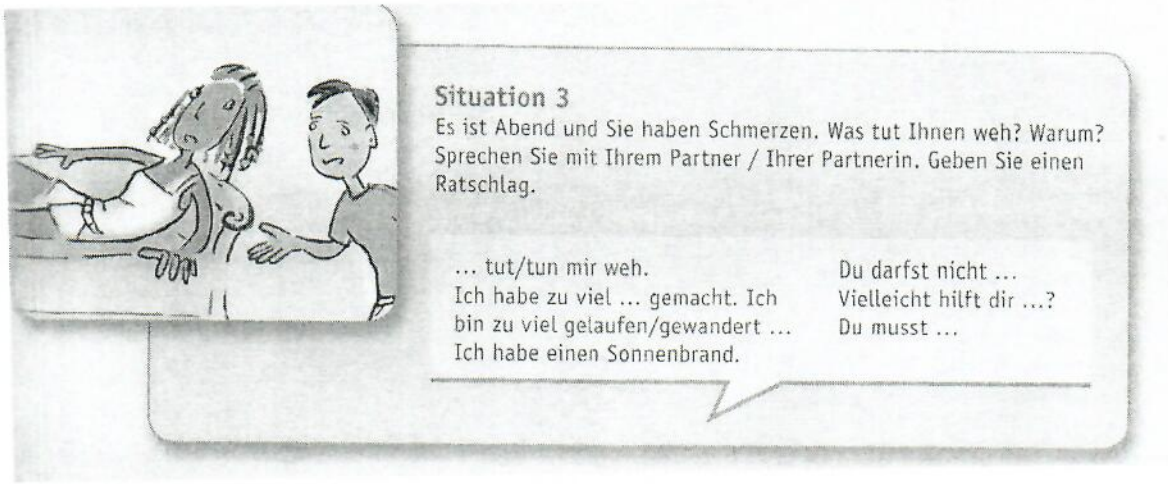
◇ Ich _____ mein Bein _____ (5) so viel bewegen. Aber ich _____ (6) nicht im Bett bleiben.

◆ Also, dann joggen wir vielleicht nächste Woche, ja? Gute Besserung!

____ / 6

Ergebnis: _____ / 30

Устная часть



Максимальное количество баллов за устную часть: 10

Количество набранных баллов	**Уровень сформированности компетенций СК1-СК3**
35-40	высокий
28-34	средний
24-27	низкий

Мини-проекты

1. мини-проект „Dienstzeiten und Dienstpläne: Deutschland und Russland im Unterschied“
2. мини-проект „Schmertherapie in Deutschland und in Russland: Ähnliches und Unterschiedliches“

Методические рекомендации:

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным стилистическим аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами лингвостилистического анализа.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

Критерии оценивания мини-проекта

оценка	Участники проекта:			
	ставят цели	планируют исследование	качество защиты мини-проекта	делают выводы
«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций СК-1, СК-3)	Ставят интересные, трудные, но достижимые цели. Идентифицируют ресурсы, необходимые для достижения целей и производят доступ к ним.	Чётко определяют шаги, которые необходимо сделать для достижения целей и следуют им.	Качественное выполнение доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность. Хорошая риторика: культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории. Готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	Сравнивают и анализируют результаты, высказывают своё мнение по поводу решения данной проблемы, планируют дальнейшее исследование. Сделанные выводы соответствуют поставленным задачам.

«хорошо» (средний уровень сформированности компетенций СК-1, СК-3)	Идентифицируют некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей и производят доступ к ним. Ставят нереалистичные цели.	Определяют почти все шаги для достижения целей, просматривается определённый план исследования.	Качественное выполнение доклада, однако наблюдаются некоторые небрежности в оформлении и представлении работы. Хорошая реакция на вопросы. Однако ответы не всегда сформулированы четко и достаточным научным языком.	Делают неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.
«удовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций СК-1, СК-3)	Идентифицируют некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей, но не находят их.	Определяют некоторые шаги, но чёткого плана исследования нет.	Имеются некоторые небрежности в оформлении и представлении результатов работы. Не выдержаны временные рамки. Ответы на вопросы не всегда исчерпывающие и точные.	Делают неполный анализ результатов.
«неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций СК-1, СК-3)	Начинают решение задачи без постановки целей. Ресурсы не идентифицируют.	Шаги по достижению целей и планирование деятельности отсутствуют.	Содержание работы представлено не логично, не отражает ход и результаты проведенной работы. Вопросы не отвечены.	Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Итоговое тестирование

Письменная часть

Teil 1 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.
Kreuze sind die Aussagen Richtig oder Falsch ?

AnnasAlltagsBlog.de

Mittwoch, den 20. August

Hi liebe Blogleser,

es tut mir leid, dass ich mich erst heute wieder melde, gestern bin ich leider nicht mehr zum Schreiben gekommen – ich war einfach viel zu müde! Ich war mit meiner Schwester Lisa und unseren Eltern in einem Zoo in Leipzig. Lisa hatte schon mal einen Schulausflug dorthin gemacht, wollte aber zu ihrem Geburtstag unbedingt nochmal hin ... und jetzt weiß ich auch, weshalb ...

In diesem Zoo gibt es nämlich eine Art künstlichen tropischen Regenwald, der ziemlich groß ist und aus vielen Blumen, Pflanzen und anderem Urwald-Grünzeug besteht. Sogar ein Urwaldflüsschen gibt's, auf dem man eine kleine Bootstour machen kann ... aber da meine Mutter so schnell seekrank wird, ließen wir das dann lieber bleiben und hatten Ausschau nach den Tieren.

Leider haben wir kaum welche gesehen, was wohl daran liegt, dass viele von ihnen nachtaktiv sind und tagsüber irgendwo gut versteckt schlafen. Ganz anders die beiden Affchen, die über unseren Köpfen herumturnten und sich immer wieder neugierig den Leuten näherten. Auch ein Krokodil, zwei Wasserschildkröten und ein Nilpferd haben wir entdeckt. Die lagen aber nur nicht müde herum und ließen sich von nichts und niemandem aus der Ruhe bringen ...

Nach dem Geschenkegucken haben wir uns auch noch die anderen Zootiere angesehen, z. B. die Giraffen, Elefanten, Zebras, Löwen und Pinguine. Fasziniert sahen Lisa und ich zu, wie eine Tierpflegerin den Pinguinen Futter – in kürzester Zeit waren alle Fische verschwunden! Aber am allerbesten fanden wir eindeutig die Bären, besonders die kleinen, die wunderbar herumtollen und miteinander spielten ... sooooo süß! Denen hätte ich echt stundenlang zusehen können!

Irgendwann waren wir am Vor- und Nachmittag über sechs Stunden im Zoo und sind dann sicherlich etwa vier Stunden herumgelaufen. Am Schluss hatten mir die Beine total weingetan, und ich war echt froh, als wir auf dem Heimweg waren. Trotzdem war es ein genialer Tag!

Hoffentlich habt ihr auch alle so tolle Ferien wie ich? :-)

Tschüss für heute und bis morgen!

Anna

Beispiel

0	Anna entschuldigt sich für die Verspätung ihres Blog-Beitrags.	Richtig	Falsch
1	Anna erzählt von einem Ausflug mit ihrer Familie.	Richtig	Falsch
2	Als Anna mit dem Boot fuhr, wurde ihr schlecht.	Richtig	Falsch
3	Die kleinen Affen interessierten sich für die Zoo-Besucher.	Richtig	Falsch
4	Anna und Lisa durften die Pinguine füttern.	Richtig	Falsch
5	Anna verbrachte den ganzen Nachmittag die jungen Bären.	Richtig	Falsch
6	Anna wäre gerne länger im Zoo geblieben.	Richtig	Falsch

Teil 2 Arbeitszeit: 20 Minuten

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung ☐ ☐ oder ☐.

„Lesefieber“:

Eine spannende Leseaktion für die Schule

Rund ... Romane, Krimis, Sachbücher und Comics in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden sollen dazu dienen, in einem Projekt Kinder und Jugendliche zum Lesen zu bringen.

Jedes Jahr werden ausgewählte, neu erschienene Bücher in zwei gleichen Rucksäcken auf die Reise zu zahlreichen Schulklassen geschickt. Die Bücher Rucksäcke bleiben etwa fünf Wochen in jeder Klasse. Während der „Lesefieberwochen“ dürfen die Schülerinnen und Schüler die Bücher frei benutzen. Das heißt, sie sollen während des Unterrichts Zeit für die Lektüre erhalten und sie dürfen die Bücher auch nach Hause nehmen. Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern zu zeigen, wie viel Spaß Lesen machen kann.

Und wie gehen die Rucksäcke auf die Reise? Das geht ganz einfach. Jede Lehrperson wählt – nach Zufallsprinzip – zwei Bücher aus den Rucksäcken aus, ohne den Schülern den Titel zu verraten. Am Ende der Projektwochen wird den Schülern gesagt, um welche Bücher es sich handelt. Die zwei Kinder oder Jugendlichen, welche als erste diese Bücher gelesen haben, dürfen die Rucksäcke in die nächste Klasse bringen. Die Lehrperson sucht den Kontakt zu einer anderen Schulklasse und vereinbart einen Termin für die Übergabe.

Das Projekt, an dem Schulen kostenlos teilnehmen können, wird im ganzen Land mit zunehmendem Erfolg durchgeführt, seit es 2000 in der deutschsprachigen Schweiz von Lehrerinnen entwickelt wurde.

aus: Eltern der Zeitung

Beispiel

0 Am Projekt nehmen ...
- ☐ Schüler aus deutschsprachigen Ländern teil.
- ☒ Schüler gratis teil.
- ☐ zwei Jugendliche teil.

7 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...
- ☐ [illegible]
- ☐ [illegible]
- ☐ [illegible]

8 Die Lehrperson ...
- ☐ bestimmt, welche Kinder in den Besitz der Bücher gelangen.
- ☐ nennt zwei Kinder, die die Bücher lesen müssen.
- ☐ lässt die Schüler entscheiden, welche Bücher sie lesen.

9 Die Bücher ...
- ☐ müssen in der Schule gelesen werden.
- ☐ sind geeignet für Jugendliche [illegible].
- ☐ werden vom [illegible] ausgewählt.

Teil 2

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung ☐ ☐ oder ☐.

Projekttag Behindertensport

Sportunterricht mal anders erlebten die Schüler der siebten Klasse der Bettmand-Huttner Schule beim Projekttag „Neue Sport erfahrung“. Einen Vormittag lang lernten sie die Grundlagen von Rollstuhl-Basketball und Blinden-Fußball kennen.

Im Basketball sind die Schüler eigentlich recht fit. Dribbeln, den Ball fangen und gezielt werfen – alles kein Problem. Doch heute trifft selten ein Schüler den Korb. Kein Wunder, denn im Rollstuhl über Spielfeld zu fahren und dabei den Ball unter Kontrolle zu halten, ist mühevoll und anstrengend für die 14 Jugendlichen.

Beim Projekttag der Schule steht genau diese Erfahrung im Mittelpunkt. Man möchte, dass die Jugendlichen ein Gefühl dafür bekommen, welche Leistungen behinderte Sportler erbringen.

In der größeren Turnhalle der Schule wird Fußball gespielt. Die meisten Schüler der 14 Spieler laufen allerdings ins Leere. Den Ball zu treffen, ist schließlich ziemlich schwierig, wenn man nichts sieht. Für das Blindenfußballtraining hat der Lehrer große, mit dunkler Folie abgedeckte Sichtbrillen vorbereitet. Die ungewöhnliche Situation, plötzlich nichts mehr sehen zu können, ist für das Team völlig neu.

„Ihr müsst genau hinhören. Sonst erkennt ihr den Ball nicht rollen“, erklärt der Trainer Tobias Heim. Er spielt als Blindenfußballer in der Nationalmannschaft.

aus einer [illegible] Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...
- ☐ [illegible]
- ☐ [illegible]
- ☐ [illegible]

11 Beim Projekttag haben Schüler ...
- ☐ [illegible]
- ☐ [illegible]
- ☐ [illegible]

12 Beim Fußballtraining ...
- ☐ bekommen die Schüler Tipps von einem Profi.
- ☐ haben die Schüler [illegible].
- ☐ spielen die Schüler [illegible] Turnhalle.

Teil 3 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen A bis J aus verschiedenen deutschsprachigen Medien. Wähle Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst **jede Anzeige nur einmal** verwenden. Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es **keine passende Anzeige**. In diesem Fall schreibe 0.

Für die Sommermonate suchen Jugendliche passende Sport- und Freizeitmöglichkeiten.

Beispiel

0 Carmen (10) möchte verschiedene Sportarten lernen. Anzeige: b

13 Tim reist in Ferien (12) möchte einen Urlaub wieder mit Freunden verbringen. Anzeige: ____

14 Paul (15) interessiert sich für Wanderungen und möchte auch klettern. Anzeige: ____

15 Jennifer (14) möchte Sportmacher und die Englischkenntnisse verbessern. Anzeige: ____

16 Simone (14) möchte in den Ferien Freunde anlegen, die gerne tanzen. Anzeige: ____

17 Peter (14) verbringt seine Sommertage am Urlaubsort am Wasser. Anzeige: ____

18 Christian (13) klettert gern, vielleicht in Sporthallen. Anzeige: ____

19 Pia (12) möchte in den Sommerferien gerne tanzen lernen. Anzeige: ____

A
Gemeinsam Natur und Berge erleben
Wandern, Klettern, Mountainbiken und mehr
Jugend-Alpinclub Zell am Ferienheim
Camp Leitner ab 12 Jahren
Für Kinder und Jugendliche von 5 bis 12 Jahren
Nebengebäude beschränkt
Jugendschutzhinweise vor Ort
Mehr dazu bei: www.alpinclub.at

B
Sport kann dein Leben verändern
Du möchtest mehr Bewegung in deinen Alltag bringen und suchst eine neue Herausforderung?
Dann komm am 1. Juli zu der Sportarena Feldkirch!
Wir informieren über verschiedene Sportarten und ihr probiert sie gleich aus.
Nähere Infos unter:
www.sportarena-feldkirch.net

noch Teil 3

C
Training für Körper und Geist
Wir bieten dir in einem 3-wöchigen Programm ein vielseitiges Sportangebot kombiniert mit Englisch, Italienisch und Französisch Kursen.
Vormittags Sprachunterricht (Mo-Fr 9-12 Uhr)
Achtung: Vorkenntnisse notwendig!
Nachmittags: Fahrradtouren, Tennis und Klettern
Informiere dich unter: +49 99 800 33

D
Ferienlager am Mondsee
für Jugendliche von 14-18
Segeln, Rudern, Mountain Bikes und sogar Freestyle Bikes – erfahrene Trainer und Sportlehrer geben dir, was du jetzt
Termine im Juli und August auf Anfrage
www.ferienlager.at

E
Abenteuer in den Bergen
Ein besonderes Erlebnis für Kids von 8-14 Jahren
Übernachtung in einer Berghütte, tägliche Behandlungen und Freizeitprogramm mit Lagerfeuer am Abend
Gute Bedingungen werden vorausgesetzt!
E-Mail an: sandra.berger@mailhostelkar.at

F
Tanzstudio NalaMike
Wir sind wieder da!
Kurse für Street Dance, Breakdance und Hip Hop
Sehr beliebt ist auch das Angebot für Ballett Basics, Body Work und Afro Dance.
Die Vielfalt ist groß. Komm und überzeuge dich selbst!
Kursbeginn: 15. Oktober
Anmeldung: nala-mike@tanzstudio.net

G
Erlebnisferien für junge Leute
Du suchst in den Ferien eine neue Herausforderung, bist sportlich und gerne draußen?
Dann komm ins Abenteuer Camp für 13-15-Jährige.
Wir bieten dir Klettermöglichkeiten, Schwimmausflüge und Wasserski, Schlauchboot fahren auf der Isar, mit vielen Übernachtungen.

H
Ramba Zamba für Mädchen und Jungs
Tanzen wie die Stars in den Musikvideos?
Wir geben dir, was du jetzt:
Von Hip-Hop bis Breakdance
(Anfänger bis Fortgeschrittene)
2 wöchiger Intensivkurs bis August
Tagesprogramm mit Mittagessen
Anmeldung unter: ramba@zamba.com

I
Spiel und Spaß beim Lernen – Sprachenwoche in Salzburg
Kinder und Jugendliche erlernen bei uns Englisch, Italienisch und/oder Französisch, nehmen Kontakt, Wettkampfsportler
Übernachtungen im Hauptgebäude
Gemeinschaftsessen: Tägl. 10 Minuten
www.sprachenschule-salzburg.at

J
Natur einmal ganz anders!
Erleben Wald und Berge für 6-12-jährige Buben
Abenteuer, Spiel und Bewegung an der frischen Luft sowie Tiere und Pflanzen in ihrer natürlichen Umgebung erleben
Programm: Geländespiele, Kletterwand, Wandern
Informationen unter: 0699/80000422

Teil 4 Arbeitszeit: 15 Minuten

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle für die Person **für ein Verbot von Handys an Schulen?**

In einem Internetforum liest du Kommentare zur Benutzung von Mobiltelefonen an Schulen.

Beispiel								
0 Sinaida	Ja	Nein						
			20 Günther	Ja	Nein	24 Hannah	Ja	Nein
			21 Dominik	Ja	Nein	25 Julia	Ja	Nein
			22 Hildegard	Ja	Nein	26 Katja	Ja	Nein
			23 Max	Ja	Nein			

LESERBRIEFE

Beispiel: Ich gehe selber noch zur Schule und halte Meinung nach so es sei Sinnlos die Handys ist es jetzt und sind die Schüler sich daran halten, die während der Stunde nicht zu benutzen, ist alles ich Unsinnig.
Sinaida, 14, Köln

20 Du sie klar so, dass Handys im Unterricht nichts denn, aber vergessen viele Schüler immer wieder. Die Handy von den Schülern abnehmen. Deshalb finde ich, die Schulen sollten die Regel einführen, dass Handys zu Hause bleiben müssen. So können sich die Kinder dann auch viel besser aufs Lernen konzentrieren.
Günther, 52, Mannheim

21 Manchmal scheint es so, als ob Handys bei Schülern ein Mittel sind, um bei anderen Eindruck zu machen. In dem Alter ist das aber eine gute Sache. In der Schule sollte die Aufmerksamkeit dem Unterrichtsstoff gelten. Wenn die Kinder nach dem Unterricht machen, ist dann ihre Sache. Grundsätzlich.
Dominik, 32, Zürich

22 Manchmal ganz dankbar, man die machen ja viel Ärgernis damit. Wenn ich aber eine gutes Handy auf meine Tochter warten muss, weil sie das Handy in der Schule nicht einschalten darf, finde ich das nicht sicherlich. Das ist eine schwierige Sache. Da muss die Schule unbedingt eine Lösung finden. –
Hildegard, 47, Fulda

23 Natürlich gehen wir zur Schule, ich will ja lernen, und trotzdem, ich SMS zu schreiben oder Handy Videos auszusehen. Aber wir Schüler dürfen das Wichtige und andere wichtige Dinge entscheiden. Und darum wollen uns die Lehrer eine so einfache Sache wie das Handy verbieten? Wir sollen wir denn dann den richtigen Umgang damit lernen? Vielleicht sollte man mal eine Umfrage unter Schülern machen, was die davon halten. Ob die meisten wohl für ein Verbot wären? Das machen ich bezweifle.
Max, 15, Wien

24 Also, in der Schule brauche man das Handy doch gar nicht. Man kann ja zu Hause einen Freunden SMS schreiben und telefonieren. Und in der Schule dann man die ja sowieso. Die Schule ist zum Lernen da und nicht zum Telefonieren.
Hannah, 16, Saarburg

25 Natürlich, verbaute ich, dass es die Lehrer dann, wenn in Unterricht mal ein Handy klingelt. Aber ich brauche das Handy nicht zum Telefonieren, sondern um im Unterricht Wörter zu übersetzen oder Begriffe nachzuschlagen. Man sollte nicht immer nur die Nachteile der Technik sehen.
Katja, 17, Chemnitz

26 Es ist ein Schüler, der hinten im Unterricht nicht mal gar nicht nicht nichts zu, weil sie mit ihrem Handy spielen. Irgendwie kann ich es ja nachvollziehen. Wenn der Unterricht gerade nicht so spannend ist, habe ich auch manchmal Lust, auf dem Handy rumzuspielen. Aber es wäre besser, wenn man gar nicht auf diese Idee kommen würde, weil man das Handy nicht dabei hat.
Kaira, 16, Zürich

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung. ☐ ☐ oder ☐

Du jobbst in den Ferien eine Woche in einem Zeltlager für Jugendliche in Salzburg und bringst

27 Die Jugendlichen dürfen ...
- ☐ das Camp nicht verlassen, ohne zu fragen.
- ☐ Freunde ins Camp mitbringen.
- ☐ ihre Handys jederzeit verwenden.

28 Die Campleitung weist darauf hin, dass die Jugendlichen ...
- ☐ keine elektronischen Geräte ins Camp bringen dürfen.
- ☐ kein Feuer im Camp machen dürfen.
- ☐ nirgendwo auf dem Campgelände rauchen dürfen.

29 Die Campleitung verbietet ...
- ☐ das Trinken von Alkohol.
- ☐ mehrmaliges Duschen am Tag.
- ☐ Handys auf Schlafsälen.

30 Beim Essen ...
- ☐ können die Jugendlichen Reste in einer Mülltonne entsorgen.
- ☐ müssen die Jugendlichen die Mülltonnen trennen.
- ☐ dürfen die Jugendlichen keine Getränke trinken.

CAMPORDNUNG

Lieber Teilnehmer! Liebe Teilnehmerin!
Du bekommst diese Camporduung vorgeschickt, damit du dich schon jetzt über die Regeln unseres Zeltcamps informieren kannst. Die Anweisungen der Campleitung sind unbedingt zu befolgen.

Allgemeines
Informiere die Campleitung immer wenn du das Zeltcamp verlassen möchtest. Hilf mit, die Gemeinschaftsräume, Duschen und WCs sowie das gesamte Campgelände sauber zu halten. Schalte dein Mobiltelefon bei gemeinsamen Aktivitäten ab. Vierbeinige Freunde müssen zu Hause bleiben.

Leben und Verhalten im Camp
Nimm Rücksicht auf andere Campbewohner. Bleibt ein Handy Zeit nur wenn du eingeladen bist.
Nachtruhe ist von 23.00 Uhr bis 7.00 Uhr. In dieser Zeit ist Spielen und Lärmen nicht erlaubt.
Starke alkoholische Getränke sind im Camp generell verboten. Leichte alkoholische Getränke wie Bier dürfen nur über 16 Jahre konsumiert.
Achte bei der Mülltrennung auf einen Bewohner. Unseren biologischen Abfall nur in den dafür vorgesehenen Behältern. Spare Wasser und Energie und achte beim Verlassen der Gemeinschaftsräume immer das Licht aus.

Besondere Hinweise
Für den Verlust von Gegenständen oder für Schäden an mitgebrachten elektronischen Geräten (Handys, CD-Player usw.) übernimmt die Campleitung keine Haftung.
Das Rauchen ist auf dem gesamten Campgelände strengstens verboten.
Offenes Feuer ist nur an dafür vorgesehenen und speziell gekennzeichneten Stellen erlaubt.
Bei groben Verletzungen der Camporduung kann dich die Campleitung nach Hause schicken.

Wenn sich alle an diese Regeln halten, werden wir eine Zeit Camp ohne schlimme Zeit verbringen.
Die Campleitung

Устная часть

ZERTIFIKAT	SPRECHEN
MODELLSATZ JUGENDLICHE	KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1 Gemeinsam etwas planen (Dauer: circa drei Minuten)

Am Ende des Schuljahres möchte deine Klasse eine Party organisieren.
Da ein Mitschüler die Klasse verlässt, will du ihm ein Abschiedsgeschenk machen.

Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners/deiner Gesprächspartnerin.
Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

Klassenparty planen und Geschenk organisieren

- *Wann? Wo?*
- *Wen noch einladen? (Eltern, ...)*
- *Essen, Getränke? (mitbringen, kaufen, ...)*
- *Geschenk?*
- ...

Teil 2 Ein Thema präsentieren (Dauer: circa drei Minuten)

Wähle ein Thema (Thema 1 oder Thema 2) aus.

Du hast deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentiert. Dazu findest du hier Tipps. Halte den Anweisungen hinweg und schreibe deine Notizen und deine Ideen dazu.

Thema 1

Stelle dein Thema vor, erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.	Was kann man wohl heute? Ohne Frühstück zur Schule?	
Berichte von deiner Situation oder einem Ereignis im Zusammenhang mit dem Thema.	Ohne Frühstück zur Schule? Meine persönlichen Erfahrungen	
Berichte von der Situation in deinem Heimatland und/oder weltweit.	Ohne Frühstück zur Schule? Die Situation in meinem Heimatland	
Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Du kannst Beispiele	Ohne Frühstück zur Schule? Vor- und Nachteile & Meine Meinung	
Fasse die Präsentation zusammen und gehe auch bei den Zuhörern	Ohne Frühstück zur Schule? Abschluss & Dank	

Teil 3 – siehe nächste Seite

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

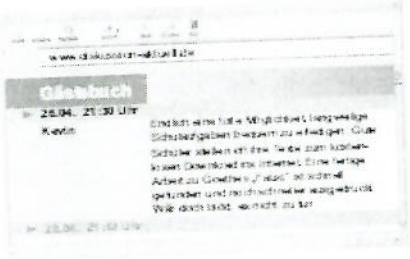
Letzte Woche fand an deiner Schule ein Sporttag statt.
Ein Schulkameraden deine Schulfreundin von dir konnte leider nicht dabei sein, weil er/sie krank war.

- Beschreibe: Wie war der Sporttag?
- Begründe: Was hat dir besonders gut gefallen?
- Mache einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreibe eine E-Mail. (circa 80 Wörter)
Schreibe etwas zu allen drei Punkten.
Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Du liest in einer Online-Jugendzeitschrift einen Artikel zum Thema „Heftige Hausaufgaben aus dem Internet?" gelesen. Im Diskussionsforum der Zeitschrift findest du folgende Meinung:



Schreibe nun deine Meinung zum Thema. (circa 80 Wörter)

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Deine Sprachlehrerin, Frau Wörner, hat für die Ersatzlehrerin folgendes geschrieben:
Du kommst aber leider nicht mit zum Ausflug.

Schreibe an Frau Wörner. Entschuldige dich kurz und sag ihr, warum du nicht mitkommen kannst.

Schreibe eine E-Mail. (circa 40 Wörter)
Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Teil 2 **Ein Thema präsentieren** Dauer: circa drei Minuten

Wähle aus Thema (Thema 1 oder Thema 2) aus.

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu finden du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts dazu.

Thema 1

Stelle dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.	Thema: Handy auch in der Schule? Oder: Nutzbarkeit an Schule?	
Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.	Oder: Nutzbarkeit an Schule? Meine persönlichen Erfahrungen	
Berichte von der Situation in deinem Heimatland und erläutere.	Oder: Nutzbarkeit an Schule? Die Situation in meinem Heimatland	
Nenne die Vor- und Nachteile und sag deine persönliche Meinung. Gib auch Beispiele.	Oder: Nutzbarkeit an Schule? Vor- und Nachteile & Meine Meinung	
Nenne deine Argumente und begründe dies bei den Zuhörern.	Oder: Nutzbarkeit an Schule? Abschluss & Dank	

Teil 3 – siehe nächste Seite unten

Seite 17

Количество баллов, максимальное	*раздел*
100	*Lesen*
100	*Schreiben*
100	*Sprechen*

Количество набранных баллов	**Уровень сформированности компетенций СК1-СК3**
260-300	высокий
210-259	средний
180-209	низкий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Tanja. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. A1. Teil 2. – Langenscheidt: Berlin, München, 2012.
2. Hagner Valeska. Menschen im Beruf. Pflege. DaF. Hueber Verlag, 2015. (A2)
3. Pluspunkte Beruf – Erfolgreich in der Pflege. Cornelsen Verlag, Berlin, 2014. (B1)
4. Dorothee Thommes. Alfred Schmidt. Menschen im Beruf. DaF. Hueber Verlag, 2016 (B2)

7. Материально-техническое обеспечение

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программу составила Рыжова Е.В., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков», канд. пед. н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения автора-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 1 от «31» августа 2018 года

Зав. кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» _____ Алёшина Е. Ю.

Начальник отдела языковой подготовки и международного тестирования _____ Разуваева Т.А.

«3» сентября 2018 года

Сведения о дополнениях и изменениях, внесенных в программу

Дата внесения изменений/ дополнений	Внесенные дополнения и изменения	Подпись начальника отдела ЯПиМТ
02.09.2019г.	Перутвердить без изменений на 2019-2020уч.	
31.08.2020	Перутвердить без изменений на 2020-2021уч.	