

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международного сотрудничества  
Отдел языковой подготовки и международного тестирования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Механов В.Б.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА:  
языковой курс  
«Обучение немецкому языку» (Уровень А1)

Пенза, 2018

### 1. Цели освоения языкового курса «Обучение немецкому языку» (Уровень А1):

содействие формированию и развитию у слушателей комплекса специальных компетенций, предполагающих владение различными видами иноязычной речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать немецкий язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения бытовых и учебных задач на уровне А1 (согласно Европейской шкале уровней владения иностранным языком).

### 2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения языкового курса «Обучение немецкому языку» (Уровень А1):

СК-1	владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка
		Уметь: - понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала (уровень А1); - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума (уровень А1)
		Владеть: - лексико-грамматическим материалом, определенным программой (уровень А1)
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой (уровень А1); - значения изученных грамматических явлений (уровень А1).
		Уметь: - выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения); - выразить свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем,

		планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста (уровень А1) Владеть: - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.
СК-4	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных задач	Знать: - способы раскрытия значения немецкого слова, определения грамматической формы Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

### 3. Структура и содержание языкового курса «Обучение немецкому языку» (Уровень А1)

#### 3.1. Структура языкового курса

Общая трудоемкость курсов составляет 120 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем языкового курса	Недели	Количество часов	Формы текущего контроля усвоения (по неделям)				
				активная работа на занятиях (монологические + диалогические высказывания)	письменные домашние задания	тест	Мини-проект	
	<b>Раздел 1. Общие коммуникативные темы</b>							
1	<b>1.1.Guten Tag:</b> grüßen und verabschieden; sich und andere vorstellen; über sich und andere sprechen; Zahlen bis 20, Telefonnummer und E-Mail-Adresse nennen; buchstabieren; über Länder und Sprachen sprechen	1-2	8	+				
2	<b>1.2.Freunde, Kollegen und ich:</b> über Hobbys sprechen; sich verabreden; Wochentage benennen; über Arbeit, Berufe und Arbeitszeiten sprechen; ein Profil im Internet erstellen	3-4	8	+	+			
3	<b>1.3.In der Stadt:</b> Plätze und Gebäude	5-6	8	+	+			

	benennen; Fragen zu Orten stellen; Texte einer Bildergeschichte zuordnen; Verkehrsmittel benennen; nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben						
4	<b>1.4.Guten Appetit:</b> über Essen sprechen; einen Einkauf planen; Gespräche beim Einkauf führen; Gespräche beim Essen führen	7-8	8	+	+	+	
5	<b>1.5.Tagesablauf:</b> die Uhrzeit verstehen; Zeitangaben machen; sich verabreden; einen Termin telefonisch vereinbaren.	9-10	8	+	+		
6	<b>1.6.Zeit mit Freunden:</b> etwas gemeinsam planen; über Geburtstage sprechen; im Restaurant bestellen und bezahlen	11-12	8	+	+		
7	<b>1.7.Büroalltag, Sprachenlernen:</b> Termine absprechen; Anleitungen verstehen und geben; über Sprachenlernen sprechen	13-14	8	+			
8	<b>1.8.Meine Wohnung:</b> Wohnanzeigen verstehen; eine Wohnung beschreiben; die Wohnungseinrichtung planen; eine Einladung schriftlich beantworten; über eine Wohnungseinrichtung sprechen; über Wohnformen sprechen; einen Text über eine Wohnung schreiben	15-16	8	+	+	+	
9	<b>1.9.Berufe und Arbeitsorte:</b> einen Tagesablauf beschreiben; Meinung über Jobs äußern; ein Telefongespräch vorbereiten, telefonieren und nachfragen; über Jobs sprechen	17-18	8	+	+		
10	<b>1.10. Kleidung und Mode:</b> über Kleidung sprechen; Gespräche beim Kleiderkauf führen; sich im Kaufhaus orientieren.	19-20	8	+	+		
11	<b>1.11.Gesund und munter:</b> Körperteile nennen; Gespräche beim Arzt führen; Gesundheitstipps verstehen und geben	21-22	8	+	+		
12	<b>1.12.Ab in den Urlaub:</b> einen Weg beschreiben; eine Postkarte schreiben; das Wetter beschreiben; Reiseberichte verstehen; über Reiseziele sprechen	22-24	10	+	+		
	<b>Итоговое тестирование</b>	24	4	+		+	
Общая трудоемкость, в часах			102	Итоговая аттестация			
				Форма	тестирование		

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.  
Оценочные средства для текущего контроля овладения содержанием,  
итоговой аттестации.**

Программой предусмотрены следующие виды текущего контроля: монологические/ диалогические высказывания, выполнение тестов.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

## План самостоятельной работы слушателей

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Учебные пособия
	<b>Guten Tag</b>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологические высказывания по теме.	[1] стр. 76-85
	<b>Freunde, Kollegen und ich</b>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме.	[1] стр. 88-97
	<b>In der Stadt</b>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 100-109
	<b>Guten Appetit</b>	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Подготовьтесь к контрольному тестированию.	[1] стр. 116-125
	<b>Tagesablauf</b>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 128-137
	<b>Zeit mit Freunden</b>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 140-149
	<b>Büroalltag, Sprachenlernen</b>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 76-87
	<b>Meine Wohnung</b>	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и	[2] стр. 88-99

			диалогическое высказывание по теме. 3) Подготовьтесь к контрольному тесту.	
<b>Berufe und Arbeitsorte</b>	подготовка к занятиям		1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 100-111
<b>Kleidung und Mode</b>	подготовка к аудиторным занятиям		1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения.	[2] стр. 116-127
<b>Gesund und munter</b>	подготовка к занятиям		1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 128-139
<b>Ab in den Urlaub</b>	подготовка к занятиям		1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения.	[2] стр. 140-150

*\*Номера учебных пособий приводятся из пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»*

### **5. Материалы для проведения текущего, итогового контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1-2	Контрольные тесты	1.4. Guten Appetit 1.8. Meine Wohnung 1.11. Gesund und munter:	СК-1, СК-2
3	Итоговое тестирование	Темы 1.1-1.12	СК-1, СК-2, СК-3

## Материалы для текущего контроля знаний

### Контрольный тест №1

#### Письменная часть

**1** Wie heißen die Lebensmittel mit Artikel? Ordnen Sie zu.



Obst	Gemüse	Fleisch	Milchprodukte	Backwaren
der Apfel				

\_\_\_ / 7

**2** Ergänzen Sie Verpackungen, Mengen und Maße.

sechs • Flaschen • Gramm • Glas • Packung • Becher • Kilo

◆ Was brauchen wir?

◇ Wir brauchen sechs (0) Brötchen und eine \_\_\_\_\_ (1) Zucker.

◆ Ist das alles?

◇ Nein. Dann brauchen wir noch zwei \_\_\_\_\_ (2) Saft, ein \_\_\_\_\_ (3) Marmelade und fünf \_\_\_\_\_ (4) Joghurt.

◆ Wir haben keine Kartoffeln.

◇ Gut, dann kaufen wir ein \_\_\_\_\_ (5) Kartoffeln und noch 300 \_\_\_\_\_ (6) Schinken.

\_\_\_ / 3

**3** Schreiben Sie anders.

Beispiel: Ich esse zum Frühstück nur Obst.

Zum Frühstück esse ich nur Obst.

1. Mittags essen wir warm.

\_\_\_\_\_

2. Am Abend kocht Lars oft Fisch.

\_\_\_\_\_

3. Oft esse ich Fleisch mit Gemüse.

\_\_\_\_\_

4. Frau Olt geht am Nachmittag zum Markt.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Am Wochenende essen wir Kuchen und trinken Tee.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

#### 4 Ergänzen Sie den bestimmten Artikel im Akkusativ.

Beispiel: Wir essen viel Brot. Wir kaufen das Brot beim Bäcker.

1. Ich mag Käse. Ich kaufe \_\_\_\_\_ Käse auf dem Markt.
2. Obst schmeckt gut. Wir kaufen \_\_\_\_\_ Obst auf dem Markt.
3. Ich brauche Schinken. Ich kaufe \_\_\_\_\_ Schinken in der Metzgerei.
4. Wir essen gern Salami. Wir kaufen \_\_\_\_\_ Salami auch in der Metzgerei.
5. Ich brauche noch Oliven. Ich kaufe \_\_\_\_\_ Oliven im Supermarkt.
6. Am Wochenende essen wir Kuchen. Ich kaufe \_\_\_\_\_ Kuchen in der Bäckerei.

\_\_\_\_ / 6

#### 5 Ergänzen Sie den Dialog.

..... einen • – • ein • eine • keinen • kein • – .....

- ◆ Bitte? Was möchten Sie?
- ◇ Ich möchte bitte eine (0) Gurke, \_\_\_\_\_ (1) Salat und acht Brötchen.
- ◆ Tut mir leid. Ich habe \_\_\_\_\_ (2) Salat mehr.
- ◇ Oh. Dann nehme ich \_\_\_\_\_ (3) Packung Nudeln und \_\_\_\_\_ (4) Stück Schinken.
- ◆ Bitte. Schön. Noch etwas?
- ◇ Ja. Haben Sie \_\_\_\_\_ (5) Eier? Ich brauche bitte sechs Eier.
- ◆ Ja, hier bitte.
- ◇ Und haben Sie auch \_\_\_\_\_ (6) Öl?
- ◆ Nein, ich habe leider \_\_\_\_\_ (7) Öl.
- ◇ Gut. Das ist dann alles.

\_\_\_\_ / 7

#### 6 Welche Antwort passt?

Beispiel: Wo finde ich Reis?

- Der Reis schmeckt gut.
- Dort links.
- Der Reis kostet 1,29 €.

1. Wer kommt dran?

- Ja, Moment.
- Ich, bitte.
- Das ist alles.

2. Brauchen Sie eine Tüte?

- Ja, danke.
- Ja, lecker.
- Prost.

3. Guten Appetit!

- Ja, bitte.
- Nein, danke.
- Danke, gleichfalls!

4. Möchtest du noch ein Würstchen?

- Ja, gerne.
- Hier, bitte.
- Mahlzeit.

\_\_\_\_ / 2

Ergebnis: \_\_\_\_\_ / 30

**Устная часть**

**Максимальное количество баллов за устную часть: 10**

**d** Was sagt der Kunde? Ordnen Sie die Aussagen den Minidialogen zu. Spielen Sie die Dialoge zu zweit.

Ja, bitte. • Entschuldigung, wo finde ich Milch? • Ich, bitte. • Ja, danke. •  
Entschuldigung, was kostet der Becher Joghurt? • Ich möchte 100 Gramm Salami, bitte.

- |   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <b>A</b><br>◆ Entschuldigung, was kostet<br>_____ | <b>B</b><br>◆ Wer kommt dran?<br>◆ _____<br>◆ Was möchten Sie?<br>◆ _____<br>◆ Ist das alles?<br>◆ _____ | <b>C</b><br>◆ _____<br>_____ |
| ◆ 39 Cent.  | ◆ Dort links.  | ◆ Danke.                     |
| ◆ Oh, das ist billig.                             | <b>D</b><br>◆ Brauchen Sie den Kassenzettel?<br>◆ _____  |                              |

Количество набранных баллов за тестирование	Уровень сформированности компетенций СК1-СК2
35-40	высокий
28-34	средний
24-27	низкий

## Контрольный тест №2

### Письменная часть

### 1 Was ist das? Schreiben Sie mit Artikel.

Se • Lam • Tep • fa • gal • Spül • schine • pe • pich • Ses • ma • sel • Re



0. das Sofa



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / 5

### 2 Wie heißen die Zimmer?

Beispiel: Regal, Schuhe, Teppich der Flur

1. Fernseher, Sessel, Sofa \_\_\_\_\_

2. Schreibtisch, Regal, Computer \_\_\_\_\_

3. Tisch, Herd, Spülmaschine \_\_\_\_\_

4. Schrank, Bett, Lampe \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / 2

### 3 Ergänzen Sie die Sätze.

dunkel • teuer • groß • hässlich • toll • gemütlich • laut

0. Jens findet seine Wohnung zu dunkel. Er braucht viele Lampen.

1. Daniel findet sein Loft schön \_\_\_\_\_. Er hat jetzt 100 qm.

2. Dieser Sessel ist ganz neu und so \_\_\_\_\_!

3. Wir wohnen im Hochhaus und finden es oft viel zu \_\_\_\_\_.

Man kann die Nachbarn immer hören.

4. Die Lampe stellst du nicht ins Schlafzimmer. Ich finde sie total \_\_\_\_\_!

5. Ich finde eure Terrasse wirklich \_\_\_\_\_! Ich habe nur einen Balkon.

6. Was? 700 Euro Miete? Das finde ich viel zu \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_ / 6

#### 4 Wo sind die Sachen? Ergänzen Sie die Präposition.

0. Die Suppenteller sind links unten auf den Tellern.
1. Das Mehl ist \_\_\_\_\_ dem Zucker.
2. Die Becher sind \_\_\_\_\_ den Wassergläsern.
3. Der Zucker ist \_\_\_\_\_ dem Mehl und dem Kaffee.
4. Die Schüsseln sind \_\_\_\_\_ den Bechern.
5. Der Mann steht \_\_\_\_\_ dem Schrank.



\_\_\_\_ / 5

#### 5 Wo ist die Katze? Ergänzen Sie die Präposition und den Artikel.



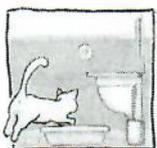
0. Die Katze liegt  
auf dem Bett.



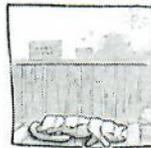
1. Die Katze liegt  
\_\_\_\_\_ Sofa.



2. Die Katze ist  
\_\_\_\_\_ Küche.



3. Die Katze ist  
\_\_\_\_\_ Bad.



4. Die Katze liegt  
\_\_\_\_\_ Balkon.

\_\_\_\_ / 4

#### 6 Schreiben Sie Sätze. Achtung: Wo oder Wohin?

Beispiel: Franz • stellen • in • der Schrank • die Teller

Franz stellt die Teller in den Schrank.

1. der Kühlschrank • in • die Ecke • stehen • links
- \_\_\_\_\_

2. den Schreibtisch • Dan und Ina • stellen • in • das Arbeitszimmer
- \_\_\_\_\_

3. Herr Bauer • in • der Flur • stellen • die Stühle
- \_\_\_\_\_

4. die Getränke • stehen • in • der Kühlschrank
- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 8

Ergebnis: \_\_\_\_ / 30

**Устная часть**

**Максимальное количество баллов за устную часть: 10**

**7**

**a Was können Sie schon? Kreuzen Sie an.**

Ich kann ...

... Gespräche beim Essen oder Einkaufen führen, mich bedanken und Komplimente machen.

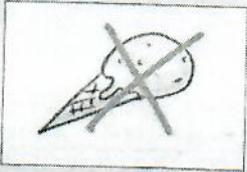
... einfache Bitten formulieren und darauf reagieren.

In der Prüfung (Sprechen: Teil 3) formulieren Sie Bitten zu einem Gegenstand aus dem Alltag. Einige Karten liegen verdeckt auf dem Tisch. Die Prüfung ist eine Gruppenprüfung, meistens sind Sie zu viert. Jeder zieht zwei Karten und formuliert zu jeder Karte eine Bitte. Sie antworten auf zwei Bitten.

**b Lesen Sie und formulieren Sie Bitten.**



bitte Brot haben • bitte kein Eis essen •  
 bitte Brot kaufen • bitte im Geschäft kein Eis  
 essen • bitte Brot mitbringen • bitte Eis erst  
 aufessen • bitte Brot nicht vergessen •  
 bitte nur ohne Eis reinkommen



*Kann ich bitte das Brot haben?*      *Bitte essen Sie im Geschäft kein Eis.*

**c Formulieren Sie Antworten auf die Bitten aus Aufgabe 7b.**

*Ja, natürlich – hier ist das Brot.*      *Oh, Entschuldigung!*

**Mimik und Gestik**

Sehen Sie Ihren Gesprächspartner / Ihre Gesprächspartnerin an und reagieren Sie auch mit Gestik und Mimik.



Количество набранных баллов за тестирование	Уровень сформированности компетенций СК1-СК2
35-40	высокий
28-34	средний
24-27	низкий

## Контрольный тест №3

### Письменная часть

**1** Was gehört zum Kopf? Wählen Sie aus.

der Fuß • die Nase • der Mund • der Rücken • der Bauch • das Ohr •  
der Ellbogen • das Auge • das Knie • die Brust • die Haare



\_\_\_ / 4

**2** Was passt zusammen? Verbinden Sie.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 0. Augenärzte ...        | A machen die Anmeldung und geben Termine.             |
| 1. Notärzte ...          | B verkaufen Medikamente und geben Rat.                |
| 2. Zahnärzte ...         | C zeigen Patienten leichte Sport-Übungen.             |
| 3. Kinderärzte ...       | D helfen bei Problemen mit den Augen.                 |
| 4. Apotheker ...         | E sehen den Menschen in den Mund.                     |
| 5. Physiotherapeuten ... | F fahren Patienten nach einem Unfall ins Krankenhaus. |
| 6. Arzthelferinnen ...   | G helfen kranken Babys, Kindern und Jugendlichen.     |

\_\_\_ / 3

**3** Was hat der Arzt gesagt? Ergänzen Sie die Sätze. Verwenden Sie *sollen*.

mich immer warm anziehen • morgens und abends Tropfen nehmen • Hühnersuppe essen •  
nur kurz duschen • im Bett bleiben

- ◆ Ich bin erkältet.
- ◇ Du musst spazieren gehen. Das hilft.
- ◆ Nein, der Arzt hat gesagt, ich soll im Bett bleiben (0).
- ◇ Ich nehme immer Tabletten.
- ◆ Ach so? Ich habe keine Tabletten bekommen. Ich \_\_\_\_\_ (1).
- ◇ Und du musst dich warm anziehen.
- ◆ Ja, das hat der Arzt auch gesagt. \_\_\_\_\_ (2)
- ◇ Du kannst auch ein Bad nehmen.
- ◆ Nein, \_\_\_\_\_ (3)
- ◇ Du musst viel Obst essen.
- ◆ Obst? Vielleicht. Und \_\_\_\_\_ (4)

\_\_\_ / 4

#### 4 Ergänzen Sie den Dialog beim Arzt.

Schmerzen • Rezept • Bett • Fieber • drei • lange • Tropfen • weh

- ◆ Guten Morgen, Frau Rief. Haben Sie Schmerzen (0)?
- ◇ Ja. Mein Kopf und mein Hals tun \_\_\_\_\_ (1).
- ◆ Haben Sie die Schmerzen schon \_\_\_\_\_ (2)?
- ◇ Schon \_\_\_\_\_ (3) Tage.
- ◆ Haben Sie auch \_\_\_\_\_ (4)?
- ◇ Ja.
- ◆ Bleiben Sie heute im \_\_\_\_\_ (5). Ich gebe Ihnen ein \_\_\_\_\_ (6). Nehmen Sie die \_\_\_\_\_ (7) morgens und abends. Und gute Besserung.

\_\_\_\_ / 7

#### 5 Schreiben Sie für jede Person zwei Anweisungen.

Herr Fitz wiegt 130 Kilo.	0. <u>Trinken Sie keine Cola und keine Limo.</u>
Ingrid kann nicht schlafen.	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
Frank und Isabell haben Zahnschmerzen.	5. _____
	6. _____

\_\_\_\_ / 6

#### 6 Ergänzen Sie *müssen*, (*nicht*) *dürfen*, *sollen* in der richtigen Form.

- ◆ Kommst du heute mit? Wir wollen Joggen.
- ◇ Nein, mein Knie tut weh.
- ◆ Dann musst (0) du zum Arzt gehen.
- ◇ Da war ich schon. Ich \_\_\_\_\_ (1) joggen. Der Arzt hat gesagt, ich \_\_\_\_\_ (2) zu Hause bleiben.
- ◆ \_\_\_\_\_ (3) du im Bett bleiben oder \_\_\_\_\_ (4) du aufstehen?
- ◇ Ich \_\_\_\_\_ mein Bein \_\_\_\_\_ (5) so viel bewegen. Aber ich \_\_\_\_\_ (6) nicht im Bett bleiben.
- ◆ Also, dann joggen wir vielleicht nächste Woche, ja? Gute Besserung!

\_\_\_\_ / 6

Ergebnis: \_\_\_\_ / 30

Устная часть

Максимальное количество баллов за устную часть: 10



**Situation 3**  
Es ist Abend und Sie haben Schmerzen. Was tut Ihnen weh? Warum? Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Geben Sie einen Ratschlag.

... tut/tun mir weh.  
Ich habe zu viel ... gemacht. Ich bin zu viel gelaufen/gewandert ...  
Ich habe einen Sonnenbrand.

Du darfst nicht ...  
Vielleicht hilft dir ...?  
Du musst ...

Количество набранных баллов за тестирование	Уровень сформированности компетенций СК1-СК2
35-40	высокий
28-34	средний
24-27	низкий

## Демонстрационный вариант итогового тестирования

### Письменная часть

Der Test „Lesen“ hat drei Teile. Sie lesen Briefe, Internetseiten, Anzeigen etc. Zu jedem Text gibt es Aufgaben. Sie haben ca. 25 Minuten Zeit.

#### Lesen – Teil 1

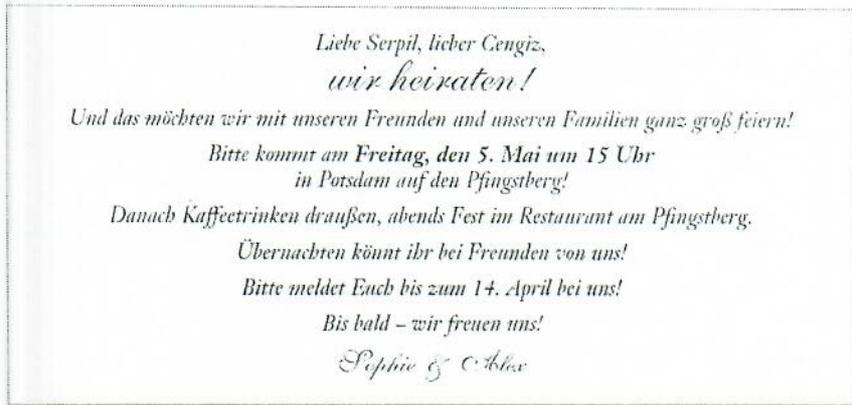
Sind die Sätze 1 – 5 richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Beispiel

- 0 Sophie und Alex machen nur ein kleines Fest.

richtig

falsch



- 1 Die Hochzeit beginnt am Freitagnachmittag.

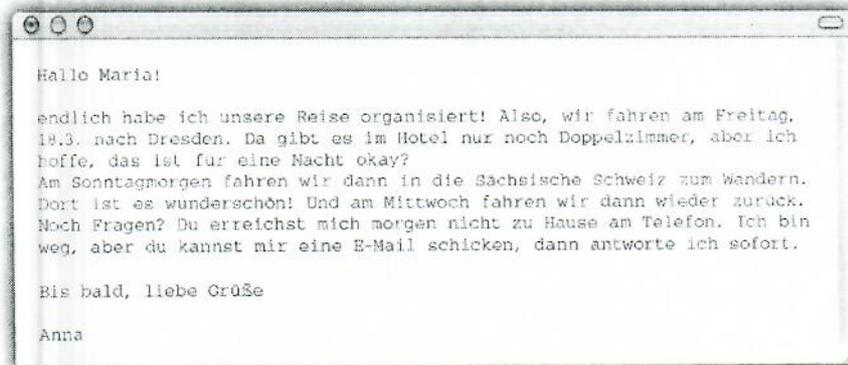
richtig

falsch

- 2 Serpil und Cengiz sollen im Hotel schlafen.

richtig

falsch



- 3 In Dresden übernachteten Anna und Maria im Doppelzimmer.

richtig

falsch

- 4 Sie bleiben das ganze Wochenende in Dresden.

richtig

falsch

- 5 Maria soll Anna schnell anrufen.

richtig

falsch

Lesen – Teil 2

Lesen Sie die Texte und die Aufgaben 6 – 10.

Wo finden Sie Informationen? Kreuzen Sie an:  a oder  b?

Beispiel

- ① Sie möchten nach Berlin fliegen. Wo bekommen Sie Informationen?

**www.fern-und-gut.de**

Reisen in exotische Länder:  
**Afrika, Asien, Südamerika**  
Direktflüge ab Frankfurt und Berlin  
*Jetzt buchen und sparen!*

**www.flugpreisvergleich.de**

**Wir finden den billigsten Flug für Sie!**

Alle Städte in Deutschland,  
zum Beispiel Nürnberg – Hamburg  
schon ab 19 €!

- a www.fern-und-gut.de  
 b www.flugpreisvergleich.de

- ⑥ Sie möchten im Internet eine Fotokamera bestellen.

**www.besserfotografieren.de**

- Fotokurse für Anfänger und Fortgeschrittene
- optimales Arbeiten mit der Kamera
- Bildbearbeitung am Computer
- kleine Gruppen, faire Preise!

**www.multimedia.de**

Bei uns bekommen Sie die neuesten Modelle zu günstigen Preisen!

◇ Mobiltelefone	◇ Computer
◇ I-Pods	◇ Fernseher
◇ Fotokameras	

- a www.besserfotografieren.de  
 b www.multimedia.de

- ⑦ Sie möchten am Samstag essen gehen und draußen sitzen. Wo können Sie das?

**Wirtshaus am Markt**

- ☛ regionale Küche
- ☛ Fremdenzimmer
- ☛ drei große Gasträume
- ☛ Raucherzimmer

**Zur Kastanie**

**Besuchen Sie uns!**  
Hier können Sie unter Bäumen sitzen und leckeres Essen und kühle Getränke genießen!

- a Wirtshaus am Markt  
 b Zur Kastanie

8 Sie haben ein Problem mit dem Computer. Wo bekommen Sie Hilfe?

www.computerprofis-bremen.de

**die Computerprofis –  
immer für Sie da**

- 24-h-Notdienst
- schnelle Hilfe bei Problemen!
- Notrufnummer: 04 21-22 33 44

www.computerfuerSie.de

**Der Computerhändler**  
*Die beste Computerlösung für Sie!*

- Computer
- Software
- Hardware
- Installation
- Firmenservice

- a [www.computerprofis-bremen.de](http://www.computerprofis-bremen.de)  
b [www.computerfuerSie.de](http://www.computerfuerSie.de)

9 Sie suchen einen Spielplatz im Park. Wo finden Sie Informationen?

www.henriettenpark.de

- 📖 Plan
- 📖 Cafés
- 📖 Tiere und Pflanzen
- 📖 Spielplätze
- 📖 Programm

www.pension-im-wald.de

**Pension im Wald**  
Ihre sympathische Pension im Grünen!  
Wir bieten Ihnen:

- ◇ 5 Einzelzimmer
- ◇ 5 Doppelzimmer
- ◇ Restaurant mit Spielecke
- ◇ Parkplatz

- a [www.henriettenpark.de](http://www.henriettenpark.de)  
b [www.pension-im-wald.de](http://www.pension-im-wald.de)

10 Sie möchten mit anderen Leuten zusammen kochen lernen. Wo bekommen Sie Informationen?

www.buchhaendler.de

- Romane
- Sachbücher
- Reiseführer
- Kochbücher
- Schulbücher

www.bildungszentrum-nord.de

- ▷ Sprachkurse
- ▷ Berufliche Bildung
- ▷ Gesundheit
- ▷ Kreatives Gestalten
- ▷ Kochkurse

- a [www.buchhaendler.de](http://www.buchhaendler.de)  
b [www.bildungszentrum-nord.de](http://www.bildungszentrum-nord.de)

## Lesen – Teil 3

Lesen Sie die Texte und die Aufgaben 11 – 15.  
Kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

Beispiel

⑩ Vor der Arztpraxis

### Praxis Dr. Haug

Liebe Patientinnen und Patienten!  
Wir haben diese Woche Urlaub! Im Notfall kontaktieren  
Sie bitte den ärztlichen Notdienst unter 31 00 31.

Sie können am Freitag zu diesem Arzt gehen.

richtig

falsch

⑪ An der Bushaltestelle

### Achtung!

In der Nacht vom 31. 12. zum 1. 1. fährt die  
Linie 5 alle 15 Minuten.

Der Bus fährt in der Neujahrsnacht nicht.

richtig

falsch

⑫ Vor der Bank

### Kassenzeiten:

Mo, Di, Mi, Fr 8–12 und 14–16 Uhr  
Do 8–12 und 14–18 Uhr

Es ist Mittwoch, 17 Uhr. Die Bank ist geöffnet.

richtig

falsch

⑬ Auf dem Flughafen

**Rauchfreier Flughafen!**

Bitte gehen Sie zum Rauchen in die markierten Raucherzonen.

Sie können an manchen Orten rauchen.

richtig

falsch

⑭ In der Sprachschule

Am **Samstag, 14. Juli**

**Großes Sommerfest!**

Zusammen essen, trinken, Spaß haben!  
Kulturprogramm von KursteilnehmerInnen!  
Ab 21 Uhr Disco!

Auf dem Fest kann man tanzen.

Richtig

falsch

⑮ Im Schaufenster vom Gemüseladen

Obst, Gemüse, Feinkost aus Spanien

***Wir sind umgezogen!***

Sie finden uns ab sofort in der Friedrichstraße 13!  
Ihre Familie Ruiz-Marquez

Obst bekommen Sie jetzt in der Friedrichstraße 13.

richtig

falsch

Der Teil „Schreiben“ hat zwei Teile. Sie ergänzen Informationen in einem Formular und schreiben einen kurzen Brief. Sie haben ca. 20 Minuten Zeit.

### Schreiben – Teil 1

Die Tochter von Ihrem Nachbarn, Emina Kostić, 7 Jahre alt, möchte im Sportverein Fußball spielen. Sie hat nur am Mittwochnachmittag Zeit. Sie möchte sofort anfangen. Ihre Eltern wollen den Mitgliedsbeitrag jeden Monat überweisen. Schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen in das Formular.

<b>Anmeldung</b>		
Name, Vorname	Kostić, Emina	(0)
Straße/Hausnummer:	Waldstraße 7	
Wohnort:	87656 Germaringen	
Telefon:	0 83 41/55 74 32	
Sportart:	<input type="text"/>	(1)
Alter:	<input type="text"/>	(2)
Wochentag:	<input type="text"/>	(3)
Beginn:	<input type="text"/>	(4)
Zahlung:	<input type="checkbox"/> bar <input type="checkbox"/> Überweisung	(5)
Unterschrift	<i>Dragomir Kostić</i>	

Am Ende übertragen Sie Ihre Lösungen bitte auf den Antwortbogen.

<b>Schreiben</b>	<b>Teil 1</b>
<b>1</b>	<hr/>
<b>2</b>	<hr/>
<b>3</b>	<hr/>
<b>4</b>	<hr/>
<b>5</b>	<hr/>



Der Test „Lesen“ hat drei Teile. Sie lesen Briefe, Internetseiten, Anzeigen etc. Zu jedem Text gibt es Aufgaben. Sie haben ca. 25 Minuten Zeit.

### Lesen – Teil 1

Sind die Sätze 1 – 5 richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Beispiel

- ① Sophie und Alex machen nur ein kleines Fest.

richtig

falsch

*Liebe Serpil, lieber Cengiz,  
wir heiraten!*  
*Und das möchten wir mit unseren Freunden und unseren Familien ganz groß feiern!*  
*Bitte kommt am Freitag, den 5. Mai um 15 Uhr  
in Potsdam auf den Pfingstberg!*  
*Danach Kaffeetrinken draußen, abends Fest im Restaurant am Pfingstberg.*  
*Übernachten könnt ihr bei Freunden von uns!*  
*Bitte meldet Euch bis zum 14. April bei uns!*  
*Bis bald – wir freuen uns!*  
*Sophie & Alex*

- ① Die Hochzeit beginnt am Freitagnachmittag.

richtig

falsch

- ② Serpil und Cengiz sollen im Hotel schlafen.

richtig

falsch

Der Teil „Sprechen“ hat drei Teile: Erst stellen Sie sich vor, in Teil 2 bitten Sie um Informationen und geben Informationen, in Teil 3 formulieren Sie eine Bitte.

### Sprechen – Teil 1

Sich vorstellen.

Aufgabe 1: Stellen Sie sich vor.

**Name?**

**Alter?**

**Land?**

**Wohnort?**

**Sprachen?**

**Beruf?**

**Hobby?**

Aufgabe 2: Sie sollen etwas buchstabieren, zum Beispiel Ihren Nachnamen.

Aufgabe 3: Nennen Sie eine Nummer, zum Beispiel eine Telefonnummer.

## Sprechen – Teil 2

Um Informationen bitten und Informationen geben.

Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter
Thema: Reisen	Thema: Reisen	Thema: Reisen
<b>Hotel</b>	<b>Zug</b>	<b>Berge</b>
Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter
Thema: Reisen	Thema: Reisen	Thema: Reisen
<b>Reisebüro</b>	<b>Meer</b>	<b>Urlaub</b>

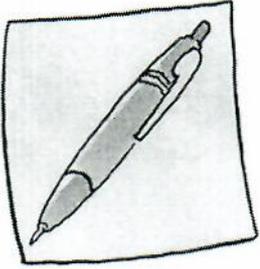
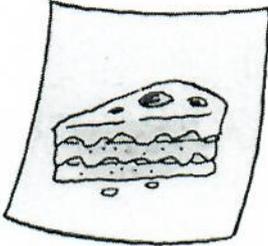
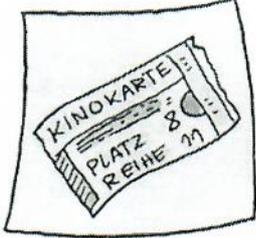
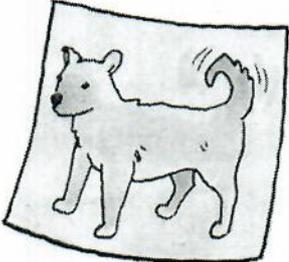
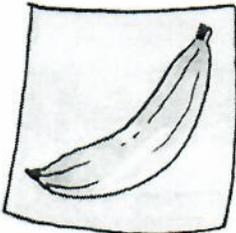
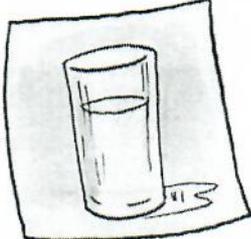
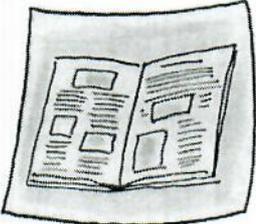
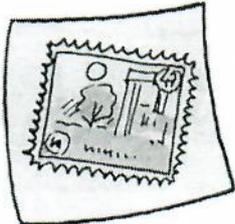
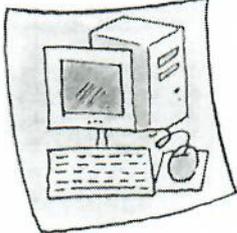
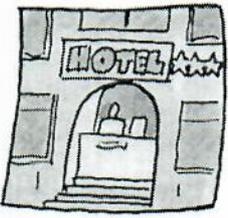
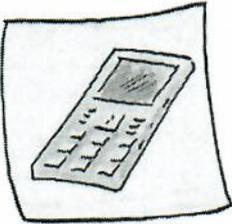
Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter
Thema: Lernen	Thema: Lernen	Thema: Lernen
<b>Wörterbuch</b>	<b>Computer- kurs</b>	<b>Internet</b>
Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter	Start Deutsch 1 Sprechen Teil 2 Modellsatz Kandidatenblätter
Thema: Lernen	Thema: Lernen	Thema: Lernen
<b>Freunde</b>	<b>Radio</b>	<b>Lehrerin</b>

X

X

# Sprechen – Teil 3

Bitte formulieren und darauf reagieren.

<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>
		
<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>
		
<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>
		
<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>	<p>Start Deutsch 1 Sprechen Teil 3 Modellsatz Kandidatenblätter</p>
		

<i>Количество баллов, максимальное</i>	<i>раздел</i>
<i>100</i>	<i>Lesen</i>
<i>100</i>	<i>Schreiben</i>
<i>100</i>	<i>Sprechen</i>

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень сформированности компетенций СК1-СК3</b>
260-300	высокий
210-259	средний
180-209	низкий

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Tanja. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. A1. Teil 1. – Langenscheidt: Berlin, München, 2011.
2. Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Tanja. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. A1. Teil 2. – Langenscheidt: Berlin, München, 2012.

### **7. Материально-техническое обеспечение**

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.  
 Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.  
 Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программу составила Кучерова Л.Н., доц. кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения автора-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 1  
Зав. кафедрой «Иностранные языки  
и методика преподавания иностранных языков»

от «30» августа 2018 года



Алёшина Е. Ю.

Начальник отдела языковой подготовки  
и международного тестирования



Разуваева Т.А.

«4» сентября 2018 года

