

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международного сотрудничества
Отдел языковой подготовки и международного тестирования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Механов В.Б.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

» Сентябрь 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА:
языковой курс

«Немецкий язык для медицинских профессий»

Пенза, 2018

1. Цели освоения языкового курса «Немецкий язык для медицинских профессий» (уровень A2-B1):

содействие формированию и развитию у слушателей комплекса специальных компетенций, предполагающих владение различными видами иноязычной речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом на немецком языке в профессиональной сфере медицинской деятельности, а также готовность использовать немецкий язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения бытовых и профессиональных задач в медицинской сфере на уровне B1 согласно Европейской шкале уровней владения иностранным языком.

2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения языкового курса «Немецкий язык для медицинских профессий» (уровень A2-B1):

СК-1	владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в немецком языке (в профессиональной сфере медицинской деятельности) Уметь: - понимать на слух немецкий аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов на немецком языке; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума Владеть: - лексико-грамматическим материалом, определенным программой; - навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на немецком языке в профессиональной сфере медицинской деятельности.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; - значения изученных грамматических явлений на немецком языке Уметь: - выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения) на немецком языке;

		- выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста Владеть: - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.
СК-3	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения бытовых и профессиональных задач	Знать: - способы раскрытия значения немецкого слова, определения грамматической формы Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на немецком языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

3. Структура и содержание языкового курса «Немецкий язык для медицинских профессий» (уровень А2-В1)

3.1. Структура языкового курса

Общая трудоемкость курсов составляет 120 аудиторных часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем языкового курса	Недели	Количество часов	Формы текущего контроля усвоения (по неделям)			
				активная работа на занятиях (монологические + диалогические высказывания)	письменные домашние задания	тест	Мини-проект
	Раздел 1. Общие коммуникативные темы						
	1.1 Berufe und Arbeitsorte: einen Tagesablauf beschreiben; Meinung über Jobs äußern; ein Telefongespräch vorbereiten, telefonieren und nachfragen; über Jobs sprechen	1-2	8	+	+		
	1.2. Gesund und munter: Körperteile nennen; Gespräche beim Arzt führen; Gesundheitstipps verstehen und geben	3	4	+	+		
	1.3. Ab in den Urlaub: einen Weg beschreiben; eine Postkarte schreiben; das Wetter beschreiben; Reiseberichte verstehen; über Reiseziele sprechen	4-5	8	+	+	+	
	Раздел 2. Медицинские темы.						
	2.1. Im Krankenhaus: Pflegeberufe. Auf Station. Gesundheitliche Probleme.	6-7	8	+			
	2.2. Messgeräte und Maßeinheiten: Pflegeprobleme, -ressourcen. Vitalwerte kontrollieren. Fieber und Begleitsymptome.	8	4	+			
	2.3. Bei Patienten: Kostformen. Betten machen. Schmerzen.	9	4	+		+	
	2.4. Arzneimittel: therapeutische Maßnahmen bei COPD. Packungsbeilagen. Medikamente richten und einnehmen.	10-11	8	+	+		
	2.5. Untersuchungen: diagnostische Geräte und Maßnahmen. Stuhl- und Urinuntersuchungen. Blut und Blutabnahme.	12-13	8	+			
	2.6. Notfälle: Sturzprotokoll und -bericht. Nach einer Bandscheiben-OP. Menschen mit Thromboserisiko.	14	4	+	+		
	2.7. Berufsbilder und Tätigkeiten. Arbeitsorte, Kolleginnen und Kollegen. Orientierung im	15-16	8	+			

	Krankenhaus.						
	2.8. Gegenstände und Hilfsmittel. Dienstzeiten und Dienstpläne. Von innen und außen: der Körper.	17-18	8	+	+		+
	2.9. Symptome beobachten und besprechen. Mit den Pflegebedürftigen sprechen. Essen und Trinken.	19-20	8	+			
	2.10. Interesse für den Menschen zeigen. Auf Klagen und Beschwerden reagieren. Mit den Angehörigen sprechen.	21-22	8	+		+	
	2.11. Telefonieren und nachfragen. Die Pflegedokumentation. Anamnesebogen und Erstgespräch.	23-24	8	+			
	2.12. Pflegeplanung: Inhalte und Formulierungen. Patientenentlassung und Überleitung.	25-26	8	+	+		
	2.13. Ärztliche Kommunikation: ein Anamnesegespräch.	27	4	+			
	2.14. Eine Notfallaufnahme.	28	4	+			
	2.15. Schmerztherapie.	29	4	+			+
	Итоговое тестирование	30	4			+	
	Общая трудоемкость, в часах		120	Итоговая аттестация			
				Форма	тестирование		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.

Оценочные средства для текущего контроля овладения содержанием, итоговой аттестации.

Программой предусмотрены следующие виды текущего контроля: монологические/ диалогические высказывания, выполнение тестов.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

План самостоятельной работы слушателей

№ недел и	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Учебные пособия
1-2	Berufe und Arbeitsorte	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 100-111
3	Gesund und munter	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[2] стр. 128-139
4-5	Ab in den Urlaub	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения.	[2] стр. 140-150
6-7	Im Krankenhaus	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте высказывание «Моя профессия» 3) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[3], стр. 10, упр. 5; стр. 15 – диалоги; стр. 20, упр. 1-3.
8	Messgeräte und Maßeinheiten	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме (Описание простудного заболевания).	[3], стр. 38, упр. 5; стр. 42, упр. 4; стр. 48, упр. 1-2
9	Bei Patienten	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалоги по теме (У постели больного). 3) Подготовьтесь к контрольному тесту.	[3], стр. 52, упр. 4; стр. 56, упр. 3; стр. 62, упр. 1-2
10-11	Arzneimittel	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме (Разговор с пациентом о приеме лекарств).	[3], стр. 66, упр. 4; стр. 70, упр. 44; стр. 76, упр. 1-3
12-13	Untersuchungen	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьтесь к ролевой игре «Диагностическое обследование больного»	[3], стр. 80, упр. 4; стр. 84, упр. 4 (+словарь); стр. 90, упр. 1-2
14	Notfälle	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме «Беседа с родственниками пациента»	[3], стр. 94, упр. 4; стр. 98, упр. 4 (словарь); стр. 104, упр. 1-2
15-16	Berufsbilder und Tätigkeiten. Arbeitsorte, Kolleginnen und Kollegen. Orientierung im Krankenhaus.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 7, упр. 4b; стр. 9, упр. 4; стр. 11, упр. 4; стр. 50 (речевые образцы)
17-18	Gegenstände und Hilfsmittel. Dienstzeiten und Dienstpläne. Von innen und außen: der Körper.	подготовка к занятиям подготовка к мини- проекту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьтесь к мини-проекту „Dienstzeiten und Dienstpläne: Deutschland und Russland im Unterschied“	[4], стр. 13, упр. 2b стр. 15, упр. 4; стр. 17, упр. 5b

19-20	Symptome beobachten und besprechen. Mit den Pflegebedürftigen sprechen. Essen und Trinken.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 19, упр. 4b стр. 21, упр. 4; стр. 23, упр. 4, стр. 52 (речевые образцы);
21-22	Interesse für den Menschen zeigen. Auf Klagen und Beschwerden reagieren. Mit den Angehörigen sprechen.	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме. 3) Подготовьтесь к контрольному тестированию.	[4], стр. 25, упр. 4; стр. 53 (речевые образцы) стр. 27, упр. 4b, стр. 53-54 (речевые образцы); стр. 29, упр. 5, стр. 54-55 (речевые образцы)
23-24	Telefonieren und nachfragen. Die Pflegedokumentation. Anamnesebogen und Erstgespräch.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 37, упр. 5b; стр. 39, упр. 3, стр. 41, упр. 2b, стр. 58 (речевые образцы);
25-26	Pflegeplanung: Inhalte und Formulierungen. Patientenentlassung und Überleitung.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[4], стр. 43, упр. 7; стр. 45, упр. 4b; стр. 60-61 (речевые образцы)
27	Ärztliche Kommunikation: ein Anamnesegegespräch.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[5], стр. 12-13
28	Eine Notfallaufnahme.	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме.	[5], стр. 24-25
29	Schmerztherapie.	подготовка к занятиям подготовка к мини-проекту	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалогические высказывания по теме. 3) Подготовьтесь к мини-проекту „Schmerztherapie in Deutschland und in Russland: Ähnliches und Unterschiedliches“	[5], стр. 30-31

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»*

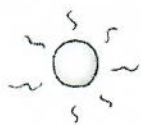
5. Материалы для проведения текущего,
итогового контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1-2	Контрольные тесты	1.12. Ab in den Urlaub 2.3. Bei Patienten	СК-1, СК-2
3-4	Мини-проект	2.8. Gegenstände und Hilfsmittel. Dienstzeiten und Dienstpläne. Von innen und außen: der Körper. 2.15. Schmerztherapie.	СК-1, СК-3
5	Итоговое тестирование	Раздел 1. Общие коммуникативные темы. Раздел 2. Медицинские темы.	СК-1, СК-2, СК-3

Контрольный тест №1

Письменная часть

1 Wie ist das Wetter? Ergänzen Sie.



Die Sonne

scheint



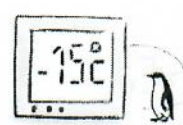
Es _____



Es _____



Es ist _____



Es ist _____

____ / 4

2 Ergänzen Sie die Fragewörter.

Woher • Wann • Wo • Wie lange • Wohin • Wie • Wen • Was

- | | |
|---|--|
| 0. ♦ <u>Woher</u> hast du diese Tasche? | ◊ Ich habe sie aus der Türkei mitgebracht. |
| 1. ♦ _____ seid ihr denn gefahren? | ◊ Nach Izmir. |
| 2. ♦ _____ hat euch das Hotel gefallen? | ◊ Oh, es war sehr gut. |
| 3. ♦ _____ habt ihr dort besucht? | ◊ Meinen Onkel und meine Tante. |
| 4. ♦ _____ habt ihr abends gegessen? | ◊ Im Hotel oder im Restaurant. |
| 5. ♦ _____ habt ihr am Tag gemacht? | ◊ Wir haben die Stadt besichtigt. |
| 6. ♦ _____ wart ihr im Urlaub? | ◊ Drei Wochen. |
| 7. ♦ _____ seid ihr zurückgekommen? | ◊ Gestern. |

____ / 7

3 Im Hotel. Ergänzen Sie den Dialog.

Entschuldigen Sie • es gibt kein Handtuch • das geht leider nicht • gibt es doch nicht •
Sie mir ein anderes Zimmer geben • nicht zufrieden mit dem Zimmer

- ♦ Entschuldigen Sie (0). Ich habe ein Problem.
- ◊ Ja? Wie kann ich Ihnen helfen?
- ♦ Ich bin _____ (1). Das Bad ist schmutzig.
Und _____ (2).
- ◊ Das tut mir sehr leid.
- ♦ Können _____ (3)?
- ◊ Ich verstehe Sie sehr gut. Aber _____ (4)
Wir haben kein Zimmer mehr frei.
- ♦ Das _____ (5)! Und jetzt?
- ◊ Wir machen das Bad sofort sauber und bringen Ihnen Handtücher. Möchten Sie in der Bar warten?

____ / 5

4 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 0. im Zelt | A liegen |
| 1. ins Theater | B schlafen |
| 2. ein Museum | C mitmachen |
| 3. in der Sonne | D gehen |
| 4. die Altstadt | E schwimmen |
| 5. im Meer | F besichtigen |
| 6. eine Stadtführung | G besuchen |

____ / 3

5 Urlaub zu Hause. Was kann man machen? Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

~~seine Freunde einladen~~ • ganz lange im Bett liegen • Kaffee trinken und lesen •
shoppen gehen • eine Radtour machen • den ganzen Tag faulenzen

Beispiel: Zu Hause kann man seine Freunde einladen.

1. Man
2. Auf dem Balkon
3. _____
4. _____
5. _____

____ / 5

6 Wegbeschreibung. Ergänzen Sie den Dialog.

Entschuldigung. • Kunstmuseum • Station • Nehmen • steigen • Tram • Linie

- ◆ Entschuldigung. (0) Wie komme ich zum Kunstmuseum?
- ◆ Wir sind hier am Zoo. _____ (1) Sie die _____ (2)
Nummer 10. An der Haltestelle Bankverein _____ (3) Sie um. Dort
fährt die _____ (4) 15. Fahren Sie eine _____ (5).
Am _____ (6) steigen Sie aus.
- ◆ Vielen Dank!

____ / 6

Ergebnis: ____ / 30

1



a Ein Urlaubstag. Spielen Sie zu zweit und wählen Sie ein Reiseteam: A, B, C oder D. Wählen Sie zwei Situationen und bereiten Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin ein Rollenspiel passend zu Ihrer Reise vor. Machen Sie Notizen.

b Spielen Sie die Situationen vor. Sprechen Sie frei.



Situation 1

Sie planen den Tag gemeinsam. Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Was möchten Sie machen? Wann?

Ich habe eine Idee.
Zuerst ... Dann ... Später ...

Dazu habe ich (keine) Lust.
Wollen wir nicht ...?
Zuerst ... Dann ... Später ...
Gute Idee! / Das ist gut.

Situation 2

Sie möchten ein Souvenir kaufen. Was passt? Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

die Tasse • die Tasche • das T-Shirt • das Buch •
das Handtuch • ...



Schau mal, ... sieht toll aus!
Das ist perfekt für ...!

Nein, das gefällt mir nicht.
Ich finde ... besser.
Das ist zu teuer.
Ja, super. Das nehmen wir.

Максимальное количество баллов за устную часть: 10

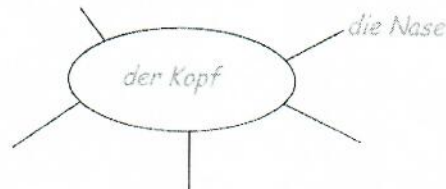
Количество баллов	набранных	Уровень сформированности компетенций СК1-СК3
35-40		высокий
28-34		средний
24-27		низкий

Контрольный тест №2

Письменная часть

1 Was gehört zum Kopf? Wählen Sie aus.

der Fuß • ~~die Nase~~ • der Mund • der Rücken • der Bauch • das Ohr •
der Ellbogen • das Auge • das Knie • die Brust • die Haare



____ / 4

2 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

- | | |
|--------------------------|---|
| 0. Augenärzte ... | A machen die Anmeldung und geben Termine. |
| 1. Notärzte ... | B verkaufen Medikamente und geben Rat. |
| 2. Zahnärzte ... | C zeigen Patienten leichte Sport-Übungen. |
| 3. Kinderärzte ... | D helfen bei Problemen mit den Augen. |
| 4. Apotheker ... | E sehen den Menschen in den Mund. |
| 5. Physiotherapeuten ... | F fahren Patienten nach einem Unfall ins Krankenhaus. |
| 6. Arzthelferinnen ... | G helfen kranken Babys, Kindern und Jugendlichen. |

____ / 3

3 Was hat der Arzt gesagt? Ergänzen Sie die Sätze. Verwenden Sie *sollen*.

mich immer warm anziehen • morgens und abends Tropfen nehmen • Hühnersuppe essen •
nur kurz duschen • ~~im Bett bleiben~~

- ◆ Ich bin erkältet.
- Du musst spazieren gehen. Das hilft.
- ◆ Nein, der Arzt hat gesagt, ich soll im Bett bleiben (0).
- Ich nehme immer Tabletten.
- ◆ Ach so? Ich habe keine Tabletten bekommen. Ich _____ (1).
- Und du musst dich warm anziehen.
- ◆ Ja, das hat der Arzt auch gesagt. _____ (2)
- Du kannst auch ein Bad nehmen.
- ◆ Nein, _____ (3)
- Du musst viel Obst essen.
- ◆ Obst? Vielleicht. Und _____ (4)

____ / 4

4 Ergänzen Sie den Dialog beim Arzt.

Schmerzen • Rezept • Bett • Fieber • drei • lange • Tropfen • weh

- ◆ Guten Morgen, Frau Rief. Haben Sie Schmerzen (0)?
- ◇ Ja. Mein Kopf und mein Hals tun _____ (1).
- ◆ Haben Sie die Schmerzen schon _____ (2)?
- ◇ Schon _____ (3) Tage.
- ◆ Haben Sie auch _____ (4)?
- ◇ Ja.
- ◆ Bleiben Sie heute im _____ (5). Ich gebe Ihnen ein _____ (6). Nehmen Sie die _____ (7) morgens und abends. Und gute Besserung.

____ / 7

5 Schreiben Sie für jede Person zwei Anweisungen.

Herr Fitz wiegt 130 Kilo.	0. <u>Trinken Sie keine Cola und keine Limo.</u>
Ingrid kann nicht schlafen.	1. _____
	2. _____
Frank und Isabell haben Zahnschmerzen.	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____

____ / 6

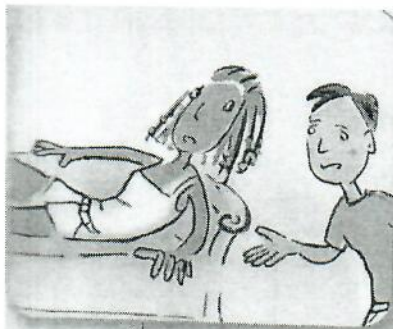
6 Ergänzen Sie *müssen*, *(nicht) dürfen*, *sollen* in der richtigen Form.

- ◆ Kommst du heute mit? Wir wollen Joggen.
- ◇ Nein, mein Knie tut weh.
- ◆ Dann musst (0) du zum Arzt gehen.
- ◇ Da war ich schon. Ich _____ (1) joggen. Der Arzt hat gesagt, ich _____ (2) zu Hause bleiben.
- ◆ _____ (3) du im Bett bleiben oder _____ (4) du aufstehen?
- ◇ Ich _____ mein Bein _____ (5) so viel bewegen. Aber ich _____ (6) nicht im Bett bleiben.
- ◆ Also, dann joggen wir vielleicht nächste Woche, ja? Gute Besserung!

____ / 6

Ergebnis: ____ / 30

Устная часть



Situation 3
 Es ist Abend und Sie haben Schmerzen. Was tut Ihnen weh? Warum?
 Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Geben Sie einen
 Ratschlag.

... tut/tun mir weh.
 Ich habe zu viel ... gemacht. Ich
 bin zu viel gelaufen/gewandert ...
 Ich habe einen Sonnenbrand.

Du darfst nicht ...
 Vielleicht hilft dir ...?
 Du musst ...

Максимальное количество баллов за устную часть: 10

Количество баллов	набранных	Уровень сформированности компетенций СК1-СК3
35-40		высокий
28-34		средний
24-27		низкий

Мини-проекты

1. мини-проект „Dienstzeiten und Dienstpläne: Deutschland und Russland im Unterschied“
2. мини-проект „Schmertherapie in Deutschland und in Russland: Ähnliches und Unterschiedliches“

Методические рекомендации:

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным стилистическим аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами лингвостилистического анализа.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

Критерии оценивания мини-проекта

оценка	Участники проекта:			
	ставят цели	планируют исследование	качество защиты мини-проекта	делают выводы
«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций СК-1, СК-3)	Ставят интересные, трудные, но достижимые цели. Идентифицируют ресурсы, необходимые для достижения целей и производят доступ к ним.	Чётко определяют шаги, которые необходимо сделать для достижения целей и следуют им.	Качественное выполнение доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность. Хорошая риторика: культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории. Готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	Сравнивают и анализируют результаты, высказывают своё мнение по поводу решения данной проблемы, планируют дальнейшее исследование. Сделанные выводы соответствуют поставленным задачам.

«хорошо» (средний уровень сформирован- ности компетенций СК-1, СК-3)	Идентифициру- ют некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей и производят доступ к ним. Ставят нереалистичные цели.	Определяют почти все шаги для достижения целей, просматривает ся определённый план исследования.	Качественное выполнение доклада, однако наблюдаются некоторые небрежности в оформлении и представлении работы. Хорошая реакция на вопросы. Однако ответы не всегда сформулированы четко и достаточным научным языком.	Делают неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирова н грамотно и соответствует поставленной цели.
«удовлетво- рительно» (низкий уровень сформирован- ности компетенций СК-1, СК-3)	Идентифициру- ют некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей, но не находят их.	Определяют некоторые шаги, но чёткого плана исследования нет.	Имеются некоторые небрежности в оформлении и представлении результатов работы. Не выдержаны временные рамки. Ответы на вопросы не всегда исчерпывающие и точные.	Делают неполный анализ результатов.
«неудовлет- ворительно» (недостаточны й уровень сформирован- ности компетенций СК-1, СК-3)	Начинают решение задачи без постановки целей. Ресурсы не идентифицирую т.	Шаги по достижению целей и планирование деятельности отсутствуют.	Содержание работы представлено не логично, не отражает ход и результаты проведенной работы. Вопросы не отвечены.	Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Teil 3 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie Stationen 15 bis 19 und die Anzeige A bis J aus verschiedenen Online-Portalen. Merken Sie, welche Anzeige passt zu welcher Station! Du darfst jede Anzeige nur einmal verwenden. Die Anzeige aus dem Bild ist bereits als nicht mehr verwendbar - J eine Station gibt es keine passende Anzeige in diesem Bild. Schreibe 0.

Für die Stationen 15 bis 19 haben Jugendliche passende Sport- und Freizeitmöglichkeiten.

Beispiel:

- | | |
|--|----------------|
| 0. Carsten (17) möchte verschiedene Sportarten werden lernen. | Anzeige: b |
| 1. Timotheus (14) möchte eine (2) mal mehr lernen, um auch mehr zu erfahren. | Anzeige: _____ |
| 14. Paul (17) interessiert sich für Wasserfahren und möchte auch lernen. | Anzeige: _____ |
| 5. Berner (14) möchte Sportarten und ihre Eigenschaften mehr erfahren. | Anzeige: _____ |
| 16. Sarah (14) möchte ein Sportgerät kaufen, das sie für 2 Jahre hat. | Anzeige: _____ |
| 17. Peter (14) möchte eine tolle Sommeraktivität machen, um seinen Sommer zu verbringen. | Anzeige: _____ |
| 18. Christian (15) möchte eine Aktivität machen, die er in der Schule nicht machen kann. | Anzeige: _____ |
| 19. Paul (17) möchte in der Sommerferien seine Freunde treffen. | Anzeige: _____ |

Gemeinsam Natur und Berge erleben
In einem kleinen, abgelegenen und sehr ruhigen Ort, der nur 10 Minuten vom Zentrum entfernt ist, befindet sich ein wunderschöner Ort. Hier können Sie die Natur genießen und die Berge erleben. Es gibt eine kleine Hütte, in der Sie sich aufhalten können. Die Hütte ist sehr schön und hat eine tolle Aussicht auf die Berge. Sie können auch ein Picknick machen. Es gibt auch eine kleine Bar, in der Sie etwas trinken können. Die Preise sind sehr günstig. Wenn Sie mehr Informationen über diesen Ort erfahren möchten, besuchen Sie unsere Website: www.naturerleben.de

Sport kann dein Leben verändern
Du möchtest mehr Bewegung in deinen Alltag bringen und auch eine tolle Herausforderung? Dann komm zu uns! Hier findest du alles, was du brauchst, um dein Leben zu verändern. Wir informieren über verschiedene Sportarten und die Probleme, die sie mit sich bringen. Wenn du mehr erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.sportkann.de

Teil 3

Training für Körper und Geist
Wir bieten dir ein 3-wöchiges Programm an, das dich sowohl körperlich als auch geistlich trainiert. Das Programm ist für alle Altersgruppen geeignet. Du wirst lernen, wie du deine Kräfte besser einsetzen kannst. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Programm erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.training.de

Abenteuer in den Bergen
Ein fantastisches Abenteuer für alle, die es lieben, in der Natur zu sein. Du wirst lernen, wie du deine Kräfte besser einsetzen kannst. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Abenteuer erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.abenteuer.de

Erfahrungen für junge Leute
Du suchst nach neuen Erfahrungen? Dann komm zu uns! Hier findest du alles, was du brauchst, um deine Erfahrungen zu erweitern. Wir bieten dir eine tolle Sommeraktivität an, die dich sowohl körperlich als auch geistlich trainiert. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Programm erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.erfahrungen.de

Sport und Spaß beim Lernen
Sport und Spaß beim Lernen - das ist das Beste! Du wirst lernen, wie du deine Kräfte besser einsetzen kannst. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Programm erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.sportundspaß.de

Perfekte Camp am Mondsee
Für Jugendliche von 14 bis 18 Jahren. Du wirst lernen, wie du deine Kräfte besser einsetzen kannst. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Camp erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.perfektecamp.de

Tanzstudio Malakka
Wir sind wieder da! Du wirst lernen, wie du deine Kräfte besser einsetzen kannst. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Studio erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.tanzstudio.de

Rumba Zamba für Mädchen und Jungen
Du suchst nach neuen Erfahrungen? Dann komm zu uns! Hier findest du alles, was du brauchst, um deine Erfahrungen zu erweitern. Wir bieten dir eine tolle Sommeraktivität an, die dich sowohl körperlich als auch geistlich trainiert. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Programm erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.rumbazamba.de

Natur einmal ganz anders!
In einem Wald und einem See. Du wirst lernen, wie du deine Kräfte besser einsetzen kannst. Es gibt auch eine kleine Bar, in der du etwas trinken kannst. Die Preise sind sehr günstig. Wenn du mehr Informationen über dieses Programm erfahren möchtest, besuche unsere Website: www.natur.de

Teil 4 Antwort: 10 Minuten

Lesen Sie Text 20 bis 26. Welche ist die Antwort für den Verbot von Handys an Schulen?

Welche Antwort ist richtig? Bezeichnen Sie die richtige Antwort mit einem Kreuz (X) in der Tabelle.

Bezeichnung	20	21	22	23	24	25	26
1. Spalte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Spalte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Spalte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Spalte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

LESERBRIEFE

Lesen Sie die Leserbriefe und beantworten Sie die Fragen 20 bis 26. Welche ist die richtige Antwort für den Verbot von Handys an Schulen?

20. In der Schule ist das Handy verboten. Warum? Welche ist die richtige Antwort?

21. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

22. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

23. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

24. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

25. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

26. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

27. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

28. Warum ist das Handy verboten? Welche ist die richtige Antwort?

Teil 5 Antwort: 10 Minuten

Lesen Sie Text 27 bis 30 und den Text 31.

Welche Antwort ist richtig? Bezeichnen Sie die richtige Antwort mit einem Kreuz (X) in der Tabelle.

27. Die Jugendlichen dürfen ...

28. Die Campierung muss darauf hin, dass die Jugendlichen ...

29. Die Campierung verdient ...

30. Bei Essen ...

CAMPORONUNG

Lesen Sie Text 27 bis 30 und den Text 31.

Die Antworten der Campierung sind richtig. Welche ist die richtige Antwort?

31. Bei Essen ...

32. Bei Essen ...

33. Bei Essen ...

34. Bei Essen ...

35. Bei Essen ...

36. Bei Essen ...

37. Bei Essen ...

38. Bei Essen ...

39. Bei Essen ...

40. Bei Essen ...

Устная часть

ZERTIFIKAT **SPRECHEN**
KANDIDATIN PLÄTTER

Result: Significant differences between

Die Entwicklung der Naturwissenschaften wird durch die Entwicklung der Gesellschaften und Kulturen beeinflusst. Die Naturwissenschaften haben sich im Laufe der Geschichte entwickelt und sind heute ein integraler Bestandteil der menschlichen Zivilisation.

Klassenparty planen und Geschenk organisieren

- Wann? Wo?
- Wen noch einladen? (Eltern, ...)
- Essen, Getränke? (mitbringen, kaufen, ...)
- Geschenk?

Figure 2. Baseline and second-year

Agriculture Training Institute Program Report 2008-2009

10. *What other important issues are there?* (a) *What are the major issues?* (b) *What are the major issues?*

Things!

[illegible]

Figure 2. The effect of the concentration of the polymer on the rate of polymerization.

<i>Количество баллов, максимальное</i>	<i>раздел</i>
<i>100</i>	<i>Lesen</i>
<i>100</i>	<i>Schreiben</i>
<i>100</i>	<i>Sprechen</i>

Количество набранных баллов	Уровень сформированности компетенций СК1-СК3
260-300	высокий
210-259	средний
180-209	низкий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Tanja. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. A1. Teil 2. – Langenscheidt: Berlin, München, 2012.
2. Hagner Valeska. Menschen im Beruf. Pflege. DaF. Hueber Verlag, 2015. (A2)
3. Pluspunkte Beruf – Erfolgreich in der Pflege. Cornelsen Verlag, Berlin, 2014. (B1)
4. Dorothee Thommes. Alfred Schmidt. Menschen im Beruf. DaF. Hueber Verlag, 2016 (B2)

7. Материально-техническое обеспечение

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программу составила Рыжова Е.В., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков», канд. пед. н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения автора-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 1
Зав. кафедрой «Иностранные языки
и методика преподавания иностранных языков»

от «31» августа 2018 года

Алёшина Е. Ю.

Начальник отдела языковой подготовки
и международного тестирования


Разуваева Т.А.
«3» сентября 2018 года

Сведения о дополнениях и изменениях, внесенных в программу

Дата внесения изменений/ дополнений	Внесенные дополнения и изменения	Подпись начальника отдела ЯПиМТ