МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международного сотрудничества Отдел языковой подготовки и международного тестирования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА:

языковой курс

«Подготовка к сдаче международного экзамена (французский язык)»

1. Цели освоения языкового курса <u>«Подготовка к сдаче международного экзамена</u> (французский язык)»

формирование и развитие у слушателей комплекса специальных компетенций, предполагающих владение различными видами иноязычной речевой деятельности, а также лексическим и грамматическим материалом по французскому языку на уровне В1-В2.

2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения языкового курса «Подготовка к сдаче международного экзамена (французский язык)»

CK-1	владеет навыками	Знать:
	восприятия и понимания	- систему лингвистических знаний,
	устной и письменной речи	включающих в себя знание основных
	на изучаемом иностранном	фонетических, лексических,
	языке	грамматических, словообразовательных
		явлений во французском языке
		Уметь:
		- понимать на слух французский аудиотекст
		(в целом и выборочно), отражающий
		различные сферы общения в пределах
		программного материала;
		- читать аутентичные тексты разных
		жанров, понимая их основное содержание;
		- продуцировать высказывания по тематике
		программы, осуществлять комментирование
		прочитанных и прослушанных текстов на
		немецком языке;
		- писать орфографически и пунктуационно
		правильно в пределах лексического
		минимума
The state of the s		Владеть:
		- лексико-грамматическим материалом,
		определенным программой;
		- навыками восприятия и понимания устной
		и письменной речи на французском языке в
		профессиональной сфере медицинской
CK-2		деятельности.
CK-Z	способен использовать	Знать:
	языковые средства для	- значение и возможность употребления
	достижения	новых лексических единиц, определенных
	коммуникативных целей в	программой;
	конкретной ситуации	- значения изученных грамматических
	устного и письменного	явлений на французском языке
	общения на изучаемом	Уметь:
	иностранном языке	- выражать коммуникативные намерения
		(запрос и сообщение информации,
		выражение мнения) на французском языке;
		- выражать свои мысли в письменной форме
		при написании эссе, писем, планов,
		составлении тезисов, выписывании нужной
		информации из текста

		Владеть: - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.
СК-3	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения бытовых и	Знать: - способы раскрытия значения французского слова, определения грамматической формы
	профессиональных задач	Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на французском языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме Владеть: - навыками работы с одноязычными и

3. Структура и содержание языковых курсов «Подготовка к сдаче международного экзамена (французский язык)»

3.1. Структура языкового курса Общая трудоемкость курсов составляет $\underline{16}$ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем языкового курса	Недели	Количество часов	активная работа на занятиях (монологические + диалогические высказывания)	письменные домашние задания	итоговое тестирование
1	I. Les études: La formation en ligne Langue des matières scientifiques Comment réussir ses études universitaires? Pourquoi apprendre: pour trouver un travail ou pour vivre? La lecture est un moyen privilégié d'accès à la culture Apprendre pour les examens ou des examens pour mieux apprendre? L'apprentissage des langues	1	4	+	+	+
2	II. Les médias: Les avantages de la publicité dans notre vie?	2	4	+	+	+

3	Les impacts du téléphone portable sur la vie scolaire L'ebook versus le livre imprimé? Les problèmes de concentration L'intelligence artificielle La presse en ligne versus la presse écrite Les avantages de l'internet? Le Net peut tuer la musique? Les nouvelles technologies font grandir les jeunes? Les services d'Internet présentent des dangers? Le téléphone mobile enrichit la communication? Quelles sont les fonctions de la télévision?		4	+	+	+
4	Est-ce que plus les moyens de communication se développent, plus la communication s'enrichit? Qu'est-ce qu'un véritable ami? Comment expliquez-vous l'existence de la	4	4	+	+	+
	Общая трудоемкость, в часах		16	Итогова	я аттестаци	ISI
				Форма	тестирова	ние

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля овладения содержанием, итоговой аттестации.

Программой предусмотрены следующие виды текущего контроля: монологические/ диалогические высказывания, письменные работы, выполнение тестов. Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

План самостоятельной работы слушателей

νō	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Учебные пособия
	I. Les études	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологические высказывания по теме. 3) Напишите эссе по теме	[1] стр. 10-12 [2] стр. 60-65 [3] стр. 25-29
	Les médias	подготовка к занятиям	Прочитайте текст по заданной тематике и выполните упражнения к тексту. Подготовьте монологическое высказывание по теме. Напишите эссе по теме.	[1] crp. 15-20 [2] crp. 25-30 [3] crp. 60-65 [4] crp.67-70
	Les nouvelles technologies	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	1] стр. 7-9 [2] стр. 32-35 [4] стр.15-10

^{*}Номера учебных пособий приводятся из пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»

5. Материалы для проведения текущего, итогового контроля знаний

№ П/П	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Итоговое тестирование	Production orale et écrite Compréhension orale et ecrite	CK-1, CK-2, CK-3

Демонстрационный вариант итогового тестирования

Partie 1

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25 points

Répondez aux questions en cochant () la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 1 minute 40 environ.

Exercice 1 *5 points*

	Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Répondez en cochant (□) la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.
1.	« Initiative Océane » est une opération qui vise à : nettoyer les plages. promouvoir le surf. lutter contre l'érosion des dunes.
2.	Le nombre de personnes qui ont participé à l'opération était de : 5 050. 550 000. 5 500.
3.	L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays : d'Europe, d'Amérique et dans les Dom Tom. d'Europe, d'Afrique et dans les Dom Tom. d'Amérique, d'Afrique et dans les Dom Tom.
4.	L'opération est l'occasion de sensibiliser les bénévoles : aux dangers de la mer. au recyclage des ordures. aux espèces en voie de disparition.
5.	On trouve le nombre le plus important de déchets dans : le golfe du Lion. la Mer du Nord. la Méditerranée.
	Exercice 2 20 points Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 3 minutes environ. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre de notes. Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.
1	Combien y a-t-il de langues parlées dans le monde aujourd'hui? 1 point
,	Depuis un siècle ce nombre

		1 point							
			a diminué.						
			a augmenté. est resté stable						
3.		Complétez	est reste stable		le			tableau.	
		2 points							
		Organisati	on des Nations Un	ies					
		Nombre d'é	états représentés :						
		Nombre de	langues officielles						
		Sujets abore	dés (citez en deux)						
4.		Quelles 2 points	sont les	langues	officielles	des	Nations	Unies ?	
5.	trav		nes de l'ONU util	isent ces	5 langues com	me langue	es officielles	et langues de	
 7. 	_	1,5 point	langues, quelle						
	b)	•	et a-t-il particulière	ment trava	illé ?				
8		Selon lui 1,5 point	cohérente. peu cohérente. on ne sait pas.	langues	dans les di	fférentes	agences de	l'ONU est	
9		1,5 point	organisation des					officielle	?
	La	a langue offi	cielle est :			de	ouis :		
	10.	Quelle 1,5 point	situation pro	ovoque	l'étonnement	de	la pré	esentatrice	?

11.	Selon	Louis-Dominique O	uedragogo,	ia premiere raisor	i qui expiique cett	e situation	est
d'o	rdre						:
	1 point						
		politique					
		économique					
		historique et tec	hnique				
12.	a)	Qu'appelle-t-on	«	interprétation	consécutive	>>	?
	1,5 poin	rt .					
b) .	À quelle	e autre technique d'in	terprétation	l'oppose-t-onici?			
1							
13	Line d	leuvième raison a co	nduit à lin	niter le nombre de	s langues de travai	1.2 Laque	lle 9

13. Une deuxième raison a conduit à limiter le nombre des langues de travail ? Laquelle ? 1,5 point

Partie 2 COMPRÉHENSION DES ÉCRITS 25 points

Exercice 1

14 points

Une génération inoxydable

C'est un phénomène unique dans l'histoire française, né d'une conjonction particulièrement favorable de la démographie et de l'économie plus rare que l'on sait déjà qu'il ne pourra pas durer. Ce phénomène, c'est l'apparition d'une génération inédite. Née entre 1936 et 1950, elle fête aujourd'hui ses 50-55 ou 65 ans et paraît en tout point hors norme. D'abord, parce qu'elle est fort nombreuse. Ces plus de 55 ans, qui furent les petits Français babillants du baby- boom de l'aprèsguerre, représentent aujourd'hui 16 millions de nos compatriotes, soit 20 % de la population ! (...)

Mais ces nouveaux seniors ne sont pas vieux, ou tout au moins ne se sentent pas âgés. Contrairement à leurs aînés, partis à la retraite souvent usés par le travail et les problèmes de santé, les sexagénaires d'aujourd'hui ont à peine quelques mèches grises. Ils sont en général bien portants, soucieux de leur apparence, avides de loisirs, de voyages et de sport... (...)

Il est donc de plus en plus anachronique de ne voir en la vieillesse qu'une image morbide de rigidité, de conservatisme et de décrépitude. Les sexagénaires sont jeunes. Et fringants. Que vont-ils donc faire? Prendre leur retraite, comme la loi le leur permet? Ou s'obstiner à garder les rênes de leurs entreprises, à occuper les postes d'administrateurs et les sièges électifs? (...)

Et, en France, la classe politique pourrait bien ressembler, tout du moins en nombre d'années, à un « pouvoir gris ». Plus de la moitié des sénateurs ont plus de 60 ans, l'âge moyen des maires de communes de plus de 3 500 habitants est de 54 ans. Idem pour ceux qui les élisent. Alors qu'ils représentent 20 % de la population, les retraités forment déjà 30 % des électeurs. Bref, la démocratie a les tempes blanchies. Or, quand les papy-boomers seront à la retraite, ils auront encore plus de temps. Ne vont-ils pas accaparer les affaires publiques à leur avantage ? Faut-il redouter une gérontocratie à la française ? « Fantasme! » Jean-Philippe Viriot-Durandal, maître de conférences en sociologie à l'université de Franche-Comté, en est convaincu. Vieux ne veut pas forcément dire réac. Il en veut pour preuve deux exemples, décortiqués dans son livre. D'abord, la dernière élection présidentielle, où le vote pour le Front national fut autant le fait des

jeunes électeurs que de leurs aînés. La preuve aussi avec l'adoption de l'euro. « Six mois après l'introduction définitive de la monnaie unique européenne, les nostalgiques du franc étaient à peine plus nombreux chez les plus de 65 ans que dans l'ensemble de la population – 53 %, contre 48 % », écrit le sociologue. Qui ajoute que

« l'opposition entre les jeunes générations, ouvertes sur le monde et sur l'avenir, et les anciennes, rétives au changement et réfractaires à la nouveauté », ne serait que caricature.

(...) Ajoutons, pour parfaire ce tableau, que ces seniors ont reçu de la science la perspective d'un quart de siècle de longévité supplémentaire traversé en relative bonne santé. « À 60 ans aujourd'hui, on a encore devant soi vingt-cinq, voire trente années », explique Patrice Leclerc, responsable du programme personnes âgées à la Fondation de France. Tous se disent actifs, se sentent jeunes et le sont. » Toniques, les papy-boomers sont formatés pour le changement. Leur histoire est en effet aussi celle de la fin des certitudes. (...) Une génération décrispée pour laquelle il est devenu presque banal de refaire sa vie largement passé l'âge de la retraite et tout aussi courant que ces nouveaux amoureux conservent chacun son logement. Les papy-boomers sont individualistes, ce sont d'ailleurs eux qui ont mis en vogue le concept. (...)

Alors, que faut-il attendre de cette génération si nombreuse et si peu connue ? « La société française ne s'est jamais demandé comment accompagner le vieillissement inexorable de sa population, analyse Patrice Leclere, de la Fondation de France. Le vieillissement était jusqu'il y a peu une stricte affaire de famille. » Or, aujourd'hui, c'est un défi massif lancé à notre pays. Déjà, les problèmes s'accumulent. De la prise en charge des personnes âgées dépendantes - « dans vingt ans, il y aura 2 400 000 personnes âgées de plus de 85 ans », rappelle volontiers Hubert Falco, secrétaire d'État aux Personnes âgées - au financement des retraites, les solutions manquent. Faute d'y avoir réfléchi, car la recherche sur les conséquences sociales du vieillissement reste limitée. Surtout éviter d'y penser...

Pourtant, en 2006, le choc démographique sera rude. C'est l'année où les centaines de milliers de baby-boomers, nés lors du pic des naissances de 1946, arriveront à la retraite. C'est bientôt.

Catherine Golliau et Émilie Lanez - © Le Point 03/10/03

 Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. 3 points

	VRAI	FAUX
1. Les retraités sont sur-représentés dans l'électorat français par rapport aux autres tranches d'âge.		
Justification:		
2. Il n'est pas rare pour les retraités d'aujourd'hui de s'engager dans une nouvelle relation amoureuse.		
Justification:		

g	Les anciennes générations sont beaucoup plus conservatrices que les jeunes nérations.
2. cla	Donnez deux éléments qui permettent de penser que le pourcentage de retraités dans la se politique française augmentera dans un avenir proche. 2 points
3. Cc	Quel est le ton des journalistes quand elles concluent : « Surtout éviter d'y penser » ? Phez la bonne réponse I point polémique ironique dubitatif
4. pr	Relevez trois caractéristiques qui distinguent les papy-boomers de la génération qui les cédés. 1,5 point
-	
5.	Quels nuages pèsent sur l'horizon 2006 ? 2 points

Le compte à rebours

Conservation ou exploitation? Le débat n'est pas nouveau. Il commence même déjà à dater. Les éternels affrontements entre ceux qui militent pour la protection inconditionnelle de sanctuaires naturels et ceux qui défendent les intérêts économiques des compagnies forestières semblent même passés de mode. Une voie médiane commence à s'imposer entre deux points de vue jugés longtemps inconciliables. Mais au rythme auquel les forêts tropicales se dégradent, il devient urgent de traduire sur le terrain une politique propre à pérenniser les ressources forestières.

Sur le continent africain, qui recèle un cinquième des forêts tropicales du monde, il est délicat d'établir un palmarès des risques que connaissent les zones exposées. La prolifération de la culture sur brûlis a largement dégradé la forêt ivoirienne alors que le Gabon a plus à craindre de l'ouverture de son couvert forestier à l'exploitation industrielle du bois. La construction de routes et d'infrastructures dans les forêts entraîne le plus souvent un afflux de population incontrôlable, ce qui ne fait qu'accroître le déboisement.

Mais ce n'est pas là le seul effet secondaire. La chasse est également liée à l'exploitation forestière, le commerce du gibier offrant des possibilités lucratives. Un ouvrier forestier peut doubler son salaire en braconnant un chimpanzé, et le percement des routes permet d'écouler les produits de la chasse vers les grandes villes où un marché florissant se développe.

L'exploitation est la plupart du temps confiée à des sociétés privées européennes ou asiatiques. En règle générale, l'exploitation sélective qui en résulte n'entraîne pas de déboisement massif. Et une forêt bien aménagée pourra ultérieurement fournir une nouvelle récolte de bois. Cependant dans certains cas, les exploitants veulent rentabiliser leur concession au maximum et dans des délais beaucoup trop courts d'un point de vue écologique. Reprochant aux autorités administratives l'absence de politique forestière à long terme, ils profitent de la durée de leurs permis pour exploiter sans discernement tout ce qui peut se vendre afin d'accroître leurs marges bénéficiaires.

D'autre part les pays détenant une partie de la forêt tropicale en font une source de revenus optimale à court terme. Pour ces États qui croulent sous le poids d'une dette extérieure souvent insoutenable, les revenus sylvicoles en devises constituent une part importante de leur budget et de leur produit intérieur brut. Créatrice d'emplois, la filière permet aussi de rééquilibrer une balance commerciale souvent désavantageuse, tout en diversifiant les activités locales. Reste que la bonne gouvernance apparaît comme un facteur capital pour l'avenir de la forêt. Dans certains pays, la prise de décision est aux mains d'un petit groupe de personnes ou de clans au sein du gouvernement qui considèrent les forêts primaires comme une source de revenus personnel à court terme, ce qui entraîne la conclusion de contrats rapportant principalement des bénéfices à l'investisseur et à certains fonctionnaires. La corruption se ressent à différents niveaux: les salaires sont si bas que les employés sont tentés d'accepter des pots-de-vin pour approuver des plans d'exploitation qu'ils n'ont jamais vus.

Face à cette pression du marché doublée d'une absence de contrôle rationnel, la forêt estelle condamnée ? Pas forcément, mais il ne s'agit pas de sous-estimer la menace. Plusieurs pays ont commencé à appliquer les principes d'une gestion intelligente d'une ressource longtemps considérée comme inépuisable. Simultanément des forestiers se convertissent à l'aménagement afin de procéder à une exploitation sylvicole rationnelle. Reste à faire de ces principes une règle pour tous. Sinon le poumon de la terre continuera inexorablement à disparaître. Au rythme d'une vingtaine de terrains de football par minute.

Jeune Afrique, 30 mai 2000

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

6.

par réponse

1.	L'idée principale du premier paragraphe est que : la conservation et l'exploitation des forêts sont incompatibles.	l poi
	le débat entre écologistes et exploitants forestiers n'a pas d'issue.	
	on peut concilier la conservation et l'exploitation des forêts.	
	☐ les exploitants forestiers ne sont sensibles qu'à l'appât du gain.	
2.	. Le deuxième paragraphe signifie que :	l poi
	☐ les risques que connaissent les zones exposées sont les mêmes partout.	
	☐ le classement des risques selon leur gravité est indispensable.	
	les pays sont classés en fonction de l'intensité du déboisement qu'ils subissent.	
es r	isques et leur gravité varient d'un pays à l'autre	
3.	Dans ce même paragraphe, l'auteur estime que l'ouverture des routes : I point	
	facilite l'aménagement des forêts.	
	favorise la chasse du gibier.	
	permet de vendre le gibier plus facilement.	
	est une activité lucrative.	
4.	Dans le troisième paragraphe, la plupart des exploitants	
	/ point □ ont une vision à court terme de la rentabilisation des forêts.	
	 ont une vision à court terme de la rentabilisation des forêts. préconisent une rentabilisation progressive des forêts. 	
	soutiennent la politique forestière locale.	
	défendent une exploitation écologique de la forêt.	
5	Dans le quatrième paragraphe l'auteur du texte estime que le déboisement abusif dans certains pays africains :	l poi
0.	est la seule responsabilité des exploitants forestiers.	
	est dû au manque de vision des chefs d'État qui ne sont pas concernés par l'environnement.	
	est lié à la pauvreté du pays et parfois à la corruption de certains fonctionnaires.	
	☐ contribue à accroître le déficit budgétaire de la nation.	
	D'après vous, l'auteur de l'article :	
	1 point	
	prend position.	
	reste neutre.	
	se veut allusif.	
	cherche la confrontation.	
	to a second seco	
Ju	stifiez votre réponse en relevant une expression du texte.	
	1 point	
-		
	Répondez aux questions suivantes avec vos propres mots : 2 points	

Montrez en quoi certaines sociétés d'exploitation ont une position ambiguë vis à l'administration? Partie 3 PRODUCTION ÉCRITE 28 popiets Demande argumentée Vous êtes de plus en plus nombreux dans votre entreprise à avoir des enfants en bas âge, plus, vous souffrez du manque d'espace dans vos bureaux. Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		
Partie 3 PRODUCTION ÉCRITE 25 points Demande argumentée Vous êtes de plus en plus nombreux dans votre entreprise à avoir des enfants en bas âge. plus, vous souffrez du manque d'espace dans vos bureaux. Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		
PRODUCTION ÉCRITE 23 points Demande argumentée Vous êtes de plus en plus nombreux dans votre entreprise à avoir des enfants en bas âge. plus, vous souffrez du manque d'espace dans vos bureaux. Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		
Demande argumentée Vous êtes de plus en plus nombreux dans votre entreprise à avoir des enfants en bas âge. plus, vous souffrez du manque d'espace dans vos bureaux. Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		Partie 3
Demande argumentée Vous êtes de plus en plus nombreux dans votre entreprise à avoir des enfants en bas âge. plus, vous souffrez du manque d'espace dans vos bureaux. Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		
plus, vous souffrez du manque d'espace dans vos bureaux. Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		
Au nom de vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss travailler chez lui. Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)	Vous êtes	de plus en plus nombreux dans votre entreprise à avoir des enfants en bas âge. Is souffrez du manque d'espace dans vos bureaux.
Vous lui indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)	Au nom c	le vos collègues, vous écrivez au directeur pour demander à ce que chacun puiss
bénéfice que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)		
	bénéfice	indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	bénéfice	indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	bénéfice	indiquez les avantages du travail à distance (en plus de ceux déjà cités) et le que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	Vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	Vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	Vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	Vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	Vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)
	Vous lui bénéfice	que l'entreprise pourrait en tirer. (250 mots environ)

ÉPREUVE DE PRODUCTION ORALE

25 points

16

30 min de préparation 20 min de passation

Consignes

Présenter et défendre un point de vue construit et argumenté à partir d'un court texte déclencheur. Débat avec l'examinateur.

Vous dégagerez le problème soulevé par le document ci-dessous.

Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée et vous la défendrez si nécessaire.

Количество баллов, максимальное	раздел
25	Compréhension orale
25	Compréhension écrite
25	Production écrite
25	Production orale

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 1. Baptiste Auréliane, Marty Roselyne, Réussir le DELF B2, Paris, Didier, 2010.
- 2. Stéphanie Callet, Entraînez-vous de A à Z, 200 exercices de grammaire, orthographe, lexique, PUG, 2016
- 3. D. Dupleix, B. Megre, Production écrite B1-B2, didier, 2007
- 4. PARIZET Marie-Louise Abc DELF B2: 200 exercices CLE international, 2013

7. Материально-техническое обеспечение

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья. Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программу составила Шибанова Е. А., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков», канд. пед. н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения автора-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 6

Зав. кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Начальник отдела языковой подготовки и международного тестирования

OT " 16 " enlaps

Алёшина Е. Ю.

Разуваева Т.А.

Разуваева Т « 17 » енварие 2018 года

Сведения о дополнениях и изменениях, внесенных в программу

Дата внесения изменений/ дополнений	Внесенные дополнения и изменения	Подпись руководителя