

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международного сотрудничества
Информационно-ресурсный центр

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Механов В.Б.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 6 »

сентября

2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА:

языковой курс

«Обучение иностранному языку (Французский язык)»

Пенза, 2016

**1. Цели освоения языкового курса «Обучение иностранному языку
(Французский язык)»**

формирование и развитие у слушателей комплекса специальных компетенций, предполагающих владение различными видами иноязычной речевой деятельности, а также лексическим и грамматическим материалом по французскому языку на уровне В1-В2.

**2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения языкового курса
«Обучение иностранному языку (Французский язык)»**

СК-1	владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений во французском языке
		Уметь: - понимать на слух французский аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов на немецком языке; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума
		Владеть: - лексико-грамматическим материалом, определенным программой; - навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на французском языке в профессиональной сфере медицинской деятельности.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; - значения изученных грамматических явлений на французском языке
		Уметь: - выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения) на французском языке; - выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.
СК-3	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения бытовых и профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы раскрытия значения французского слова, определения грамматической формы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на французском языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

3. Структура и содержание языковых курсов «Обучение иностранному языку (Французский язык)»

3.1. Структура языкового курса

Общая трудоемкость курсов составляет 102 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем языкового курса	Недели	Количество часов	активная работа на занятиях (монологические + диалогические высказывания)		
				письменные домашние задания	тест	
1	I. Les études: La formation en ligne Langue des matières scientifiques Comment réussir ses études universitaires? Pourquoi apprendre: pour trouver un travail ou pour vivre? La lecture est un moyen privilégié d'accès à la culture Apprendre pour les examens ou des examens pour mieux apprendre? L'apprentissage des langues	1-3	5	+	+	+
2	II. Les médias: Les avantages de la publicité dans notre vie?	4-5	3	+	+	+
3	III. Les nouvelles technologies: Les impacts du téléphone portable sur la vie scolaire L'ebook versus le livre imprimé ? Les problèmes de concentration L'intelligence artificielle La presse en ligne versus la presse écrite Les avantages de l'internet? Le Net peut tuer la musique? Les nouvelles technologies font grandir les jeunes ? Les services d'Internet présentent des dangers? Le téléphone mobile enrichit la communication? Quelles sont les fonctions de la télévision?	6-7	3	+	+	+
4	IV. Les relations sociales: Est-ce que plus les moyens de communication se développent, plus la communication s'enrichit? Qu'est-ce qu'un véritable ami?	8-9	3	+	+	+

	Comment expliquez-vous l'existence de la délinquance juvénile?					
5	V. Les transports: Les transports en libre service (Vélib, Autolib)	10- 11	3	+	+	+
6	VI. Le monde du travail: Concilier vie familiale et vie professionnelle Le télétravail Réussir la carrière est réussir sa vie ?	12- 13	3	+	+	+
7	VII. Les loisirs: Les avantages de la pratique du sport ? La nécessité des clubs de sport dans les écoles? Êtes-vous plutôt moderne ou plutôt classique dans vos goûts artistiques? Quels sont les facteurs qui assurent la réussite d'une chanson? La musique est avant tout une activité commerciale ? Pourquoi les sportifs de haut niveau se dopent-ils? Le sport est-il une compétition ou un spectacle? Est-ce que les jeunes tournent le dos à la musique traditionnelle ?	14- 15	3	+	+	+
8	VIII. Les relations familiales: Conflit intergénérationnel Education des enfants dans la famille monoparentale (nucléaire, de plusieurs générations) Les jeunes de 18 ans et plus veulent rester plus longtemps avec leurs parents Comment établir des liens harmonieux avec votre famille ? (avec vos parents, vos frères, vos soeurs)	16- 17	3	+	+	+
9	IX. L'environnement: Les énergies renouvelables Les changements climatiques La déforestation Les sacs plastique Les organismes génétiquement modifiés (OGM) Quels sont les ennemis de la forêt? Quelles sont les causes de la pollution?	18- 19	3	+	+	+
10	X. Egalité hommes - femmes: Inégalités entre les hommes et les femmes au travail Égalité d'éducation Est-ce normal qu'un homme participe au partage des tâches dans la famille ?	20- 21	3	+	+	+
11	XI. La santé: La cigarette électronique Maladie professionnelle Maladies de temps moderne : stress,	22- 23	3	+	+	+

	autisme,dépression, obésité ... Alcoolisme, Quelles solutions aux accidents de la route ?					
12	XII. Les habitudes de consommation: Les achats sur internet Comment concilier consommation et protection de l'environnement ?	24- 25	3	+	+	+
13	XIII. Les comportements alimentaires: Aliments sains: produits bio Le "consommer local"	26- 27	3	+	+	+
14	XIV. Le tourisme: Voyages gratuits, voyages d'aventure tourisme imaginaire	28- 29	3	+	+	+
15	XV. Le mode de vie: Fléaux sociaux : drogue, tabagisme, alcoolisme,violence, dopage	30- 31	3	+	+	+
16	XVI. La Francophonie: La diff.usion du francais dans le monde entier	32- 34	4	+	+	+
	Общая трудоемкость, в часах		102	Итоговая аттестация		
				Форма	тестирование	

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.
Оценочные средства для текущего контроля овладения содержанием,
итоговой аттестации.**

Программой предусмотрены следующие виды текущего контроля: монологические/диалогические высказывания, письменные работы, выполнение тестов.
Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

План самостоятельной работы слушателей

№ недел и	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Учебные пособия
1-3	I. Les études	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологические высказывания по теме. 3) Напишите эссе по теме	[1] стр. 10-12 [2] стр. 60-65 [3] стр. 25-29
4-5	Les médias	подготовка к занятиям	1) Прочитайте текст по заданной тематике и выполните упражнения к тексту. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме. 3) Напишите эссе по теме	[1] стр. 15-20 [2] стр. 25-30 [3] стр. 60-65 [4] стр.67-70
6-7	Les nouvelles technologies	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	[1] стр. 7-9 [2] стр. 32-35 [4] стр.15-10
8-9	Les relations sociales	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите деловое письмо по теме	[1] стр. 22-25 [2] стр. 37-40 [4] стр.37-42
10-11	Les transports	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите статью в журнал по теме	[1] стр. 30-33 [2] стр. 42-44 [4] стр.54-55
12-13	Le monde du travail	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите эссе по теме	[1] стр. 37-40 [2] стр. 44-48 [4] стр.58-63
14-15	Les loisirs	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме. 3) Напишите деловое письмо по теме	[1] стр. 45-47 [2] стр. 50-58 [4] стр.67-70
16-17	Les relations familiales	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме. 3) Напишите эссе по теме	[1] стр. 50-55 [2] стр. 78-85 [4] стр.90-98

18-19	L'environnement	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите статью в журнал по теме	1] стр. 60-65 [2] стр. 90-95 [4] стр.100-110
20-21	Egalité hommes - femmes	подготовка к аудиторным занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите деловое письмо по теме	1] стр. 70-77 [2] стр. 100-105 [4] стр.115-120
22-23	La santé	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите Эссе по теме	1] стр. 80-85 [2] стр. 106-110 [4] стр.122-126
24-25	Les habitudes de consommation	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите статью в журнал по теме	1] стр. 86-95 [2] стр. 110-120 [4] стр.80-89
26-27	Les comportements alimentaires	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите Эссе по теме	1] стр. 100-121 [2] стр. 120-130 [4] стр.100-105
28-29	Le tourisme	подготовка к занятиям	1) Выполните упражнения. 2) Подготовьте диалоги по теме. 3) Напишите деловое письмо по теме	1] стр. 122-125 [2] стр. 130-132 [4] стр.107-110
30-31	Le mode de vie	подготовка к занятиям	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите Эссе по теме	1] стр. 150-155 [2] стр. 147-150 [4] стр.125-135
32-34	La Francophonie	подготовка к занятиям подготовка к контрольному тесту	1) Прочитайте тексты по заданной тематике и выполните упражнения к текстам. 2) Подготовьте монологическое высказывание по теме. 3) Напишите Эссе по теме	1] стр. 130-132 [2] стр. 151-156 [4] стр.141-146

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»*

5. Материалы для проведения текущего, итогового контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1-4	Контрольные тесты по аудированию	Темы № 1-16	СК-1, СК-2
5-6	Контрольные тесты на понимание текста	Темы № 1-16	СК-1, СК-2
7	Итоговое тестирование	Production orale et écrite Compréhension orale et écrite	СК-1, СК-2, СК-3

Материалы для текущего контроля знаний Примерный контрольный текст на понимание текста

Sciences

PRÉHENSION DES ÉCRITS

1) Lisez ce texte présentatif.

CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Les tropiques sont un maillon essentiel pour comprendre

1 La recherche sur les changements climatiques a tout intérêt à s'amplifier à la Réunion, et dans la zone océan Indien. D'abord, parce que les îles tropicales sont particulièrement vulnérables face au réchauffement climatique. Ensuite, parce que les tropiques, et donc notre région, sont propices aux observations scientifiques, à la compréhension du phénomène. Le Symposium international sur l'état et l'évolution de l'atmosphère (qui s'est déroulé du 5 au 9 novembre) jette les bases d'une plus grande coopération mondiale.

2 Le Grenelle de l'Environnement¹ a permis de le confirmer : la Réunion est particulièrement en avance dans le domaine des énergies renouvelables. Elle pourrait bien l'être aussi dans un autre domaine, celui de la recherche sur les changements climatiques. La situation de la Réunion, au sein de la zone océan Indien, est une position idéale pour l'étude de ce phénomène, pour tenter de mieux comprendre les causes et les évolutions. Ce n'est pas vraiment une découverte pour la communauté scientifique, les tropiques sont des lieux d'étude incontournables pour mieux connaître l'état et l'évolution de l'atmosphère. Mais si les recherches se focalisaient jusqu'à présent sur les régions polaires, c'est, confie Hassan Benchérif, « pour des raisons économiques qui intéressent les régions tempérées ». « Pour mieux comprendre comment les changements vont arriver, poursuit le chercheur, l'impact qu'ils auront sur la planète, il faut s'intéresser au moteur de la circulation atmosphérique qui se trouve au niveau des tropiques ».

3 Plus de 90 scientifiques de 15 nationalités différentes ont participé à ce premier Symposium organisé par le professeur Hassan Benchérif, Directeur adjoint du LACy (Laboratoire de l'atmosphère et des cyclones). Depuis 1992, le LACy effectue des mesures continues des paramètres atmosphériques avec le CNRS², l'Université et Météo France. Une trentaine de chercheurs ainsi que des étudiants en Master ou en Thèse travaillent au sein de ce laboratoire et en partenariat avec des scientifiques de l'Inde ou encore de l'Afrique du Sud, au total, 6 laboratoires de l'océan Indien. « Le LACy est arrivé à un degré de maturité, à la fois de recherche et d'observation, qui permettait d'organiser un symposium de ce genre à la Réunion », précise Hassan Benchérif. Le LACy avait donc une vraie légitimité à organiser cette rencontre de la communauté scientifique sur le rôle des tropiques dans les changements climatiques. C'est en effet à la Réunion que les premières études ont été entreprises pour le tropique Sud. Des études qui intéressent de plus en plus la communauté scientifique internationale. [...]

4 A la clôture de ce symposium, les chercheurs ont évoqué « l'obligation territoriale de recherche dans l'océan Indien ». Une obligation que la Réunion a les moyens de prendre en charge [...]. C'est le sens de ce symposium qui a permis de planifier les thèmes de recherche à venir. « Nous allons renforcer la coopération dans la zone océan Indien, notamment avec l'Inde et l'Afrique du Sud, car nous manquons de mesures sur le rôle de l'eau dans le réchauffement climatique. Cette rencontre était d'ailleurs l'occasion de rassembler les connaissances sur ce sujet. [...]

5 En 2010, la Réunion va disposer d'un nouvel outil pour la recherche : l'Observatoire de physique (OPAR), installé sur le site du Maïdo, sera équipé d'instruments pour mesurer la température jusqu'aux aérosols, le vent, l'évolution de la dynamique stratosphérique et la vapeur d'eau. L'objectif est aussi de donner une visibilité internationale à cet observatoire, lui donner la possibilité d'accueillir des expériences internationales. [...]

1. Rencontres organisées par le gouvernement français avec des partenaires s'occupant des problèmes environnementaux afin de définir des orientations favorisant l'écologie.

2. Centre National de la Recherche Scientifique.

Edith Poulbassia, Témoignages, 10/11/2007.

Comprendre le sens général

Identifier la source et le thème à travers titre et chapeau

1. Répondez aux questions.

1. De quel journal est tiré l'article ?

2. Est-ce que l'article est signé ? Est-ce important ?

.....
.....

3. Où se trouve la Réunion ? Lisez le chapeau pour vérifier.

.....

4. Identifiez le thème de l'article, à partir du titre de la rubrique et du titre de l'article.

.....
.....

Lire et dégager le thème général

2. Cochez la bonne réponse.

1. Quelle manifestation a été organisée à la Réunion ?

- a. le Grenelle de l'environnement
- b. une rencontre internationale sur les problèmes de l'atmosphère
- c. l'inauguration du laboratoire de Maïdo

2. Qui a organisé cette rencontre ?

- a. le Laboratoire de l'Atmosphère et des Cyclones (LACy)
- b. le CNRS
- c. l'Observatoire de physique (OPAR)

3. Cette manifestation a regroupé :

- a. des spécialistes du CNRS de France et de la Réunion.
- b. des scientifiques de plusieurs pays.
- c. des scientifiques de l'océan Indien.

Comprendre le but du texte

3. Cochez la bonne réponse et justifiez votre réponse.

1. Le texte veut montrer :

- que la Réunion doit travailler avec d'autres pays car, seule, elle ne peut pas y arriver.
- que la Réunion est mûre pour piloter les recherches scientifiques dans l'océan Indien.
- que la Réunion n'a pas encore de visibilité internationale et c'est regrettable.

2. Trouvez la phrase qui justifie votre réponse :

.....



ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25 points

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 1

5 points

Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 2 minutes environ. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Répondez en cochant (X) la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.

1. Le reportage parle : 1 point
 - a. de toute l'Afrique.
 - b. des Caraïbes.
 - c. de l'Afrique de l'Ouest.

2. La sécheresse : 1 point
 - a. est un phénomène nouveau.
 - b. existe depuis 30 ans.
 - c. sera très grave dans 30 ans.

3. Les chercheurs se sont déjà réunis en 2001. 1 point
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
 - c. On ne sait pas.

4. La dernière cause des changements climatiques découverte est : 1 point
 - a. l'augmentation de la température de la mer.
 - b. la coutume de brûler les sols.
 - c. la déforestation.

5. Les découvertes vont permettre : 0,5 point
 - a. de diminuer les quantités de pluie.
 - b. d'augmenter les quantités de pluie.
 - c. de savoir quand il pleuvra.

6. Les cyclones des Caraïbes viennent des côtes africaines. 0,5 point
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
 - c. On ne sait pas.

Exercice 2

20 points

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre de notes. Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. Donnez trois exemples d'objets contenant des nanoparticules : 3 points

.....

Итоговое тестирование

Partie 1

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25 points

Répondez aux questions en cochant () la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 1

5 points

Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 1 minute 40 environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions. Répondez en cochant () la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.

1. « Initiative Océane » est une opération qui vise à :
 - nettoyer les plages.
 - promouvoir le surf.
 - lutter contre l'érosion des dunes.

2. Le nombre de personnes qui ont participé à l'opération était de :
 - 5 050.
 - 550 000.
 - 5 500.

3. L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays :
 - d'Europe, d'Amérique et dans les Dom Tom.
 - d'Europe, d'Afrique et dans les Dom Tom.
 - d'Amérique, d'Afrique et dans les Dom Tom.

4. L'opération est l'occasion de sensibiliser les bénévoles :
 - aux dangers de la mer.
 - au recyclage des ordures.
 - aux espèces en voie de disparition.

5. On trouve le nombre le plus important de déchets dans :
 - le golfe du Lion.
 - la Mer du Nord.
 - la Méditerranée.

Exercice 2

20 points

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 3 minutes environ.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre de notes.

Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.

Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. Combien y a-t-il de langues parlées dans le monde aujourd'hui ? 1 point

2. Depuis un siècle, ce nombre :
- 1 point

- a diminué.
- a augmenté.
- est resté stable

3. Complétez le tableau.
2 points

Organisation des Nations Unies	
Nombre d'états représentés :	
Nombre de langues officielles	
Sujets abordés (citez en deux)	

4. Quelles sont les langues officielles des Nations Unies ?
2 points

5. Quels organes de l'ONU utilisent ces 6 langues comme langues officielles et langues de travail ?
1 point

6. Parmi ces langues, quelle est la place particulière du français et de l'anglais ?
1,5 point

7. a) Quelle est la fonction de Louis-Dominique Ouedarogo aux Nations Unies ?
1 point

b) Sur quel sujet a-t-il particulièrement travaillé ?
1 point

8. Selon lui, l'utilisation des langues dans les différentes agences de l'ONU est :
1,5 point

- cohérente.
- peu cohérente.
- on ne sait pas.

9. Quelle organisation des Nations Unies a une seule langue officielle ?
1,5 point

Nom de l'organisation : _____

La langue officielle est : _____ depuis : _____

10. Quelle situation provoque l'étonnement de la présentatrice ?
1,5 point

11. Selon Louis-Dominique Ouédragogo, la première raison qui explique cette situation est d'ordre :
1 point
- politique
 - économique
 - historique et technique
12. a) Qu'appelle-t-on « interprétation consécutive » ?
1,5 point
-
- b) À quelle autre technique d'interprétation l'oppose-t-on ici ?
1 point
-
13. Une deuxième raison a conduit à limiter le nombre des langues de travail ? Laquelle ?
1,5 point

Partie 2
COMPRÉHENSION DES ÉCRITS
25 points

Exercice 1

14 points

Une génération inoxydable

C'est un phénomène unique dans l'histoire française, né d'une conjonction particulièrement favorable de la démographie et de l'économie plus rare que l'on sait déjà qu'il ne pourra pas durer. Ce phénomène, c'est l'apparition d'une génération inédite. Née entre 1936 et 1950, elle fête aujourd'hui ses 50-55 ou 65 ans et paraît en tout point hors norme. D'abord, parce qu'elle est fort nombreuse. Ces plus de 55 ans, qui furent les petits Français babillants du baby-boom de l'après-guerre, représentent aujourd'hui 16 millions de nos compatriotes, soit 20 % de la population ! (...)

Mais ces nouveaux seniors ne sont pas vieux, ou tout au moins ne se sentent pas âgés. Contrairement à leurs aînés, partis à la retraite souvent usés par le travail et les problèmes de santé, les sexagénaires d'aujourd'hui ont à peine quelques mèches grises. Ils sont en général bien portants, soucieux de leur apparence, avides de loisirs, de voyages et de sport... (...)

Il est donc de plus en plus anachronique de ne voir en la vieillesse qu'une image morbide de rigidité, de conservatisme et de décrépitude. Les sexagénaires sont jeunes. Et fringants. Que vont-ils donc faire ? Prendre leur retraite, comme la loi le leur permet ? Ou s'obstiner à garder les rênes de leurs entreprises, à occuper les postes d'administrateurs et les sièges électifs ? (...)

Et, en France, la classe politique pourrait bien ressembler, tout du moins en nombre d'années, à un « pouvoir gris ». Plus de la moitié des sénateurs ont plus de 60 ans, l'âge moyen des maires de communes de plus de 3 500 habitants est de 54 ans. Idem pour ceux qui les élisent. Alors qu'ils représentent 20 % de la population, les retraités forment déjà 30 % des électeurs. Bref, la démocratie a les tempes blanchies. Or, quand les papy-boomers seront à la retraite, ils auront encore plus de temps. Ne vont-ils pas accaparer les affaires publiques à leur avantage ? Faut-il redouter une gérontocratie à la française ? « Fantasma ! » Jean-Philippe Viriot-Durandal, maître de conférences en sociologie à l'université de Franche-Comté, en est convaincu. Vieux ne veut pas forcément dire réac. Il en veut pour preuve deux exemples, décortiqués dans son livre. D'abord, la dernière élection présidentielle, où le vote pour le Front national fut autant le fait des jeunes électeurs que de leurs aînés. La preuve aussi avec l'adoption de l'euro. « Six mois après

l'introduction définitive de la monnaie unique européenne, les nostalgiques du franc étaient à peine plus nombreux chez les plus de 65 ans que dans l'ensemble de la population – 53 % contre 48 % », écrit le sociologue. Qui ajoute que

« l'opposition entre les jeunes générations, ouvertes sur le monde et sur l'avenir, et les anciennes, rétives au changement et réfractaires à la nouveauté », ne serait que caricature.

(...) Ajoutons, pour parfaire ce tableau, que ces seniors ont reçu de la science la perspective d'un quart de siècle de longévité supplémentaire traversé en relative bonne santé. « À 60 ans aujourd'hui, on a encore devant soi vingt-cinq, voire trente années », explique Patrice Leclerc, responsable du programme personnes âgées à la Fondation de France. Tous se disent actifs, se sentent jeunes et le sont. » Toniques, les papy-boomers sont formatés pour le changement. Leur histoire est en effet aussi celle de la fin des certitudes. (...) Une génération décrispée pour laquelle il est devenu presque banal de refaire sa vie largement passé l'âge de la retraite et tout aussi courant que ces nouveaux amoureux conservent chacun son logement. Les papy-boomers sont individualistes, ce sont d'ailleurs eux qui ont mis en vogue le concept. (...)

Alors, que faut-il attendre de cette génération si nombreuse et si peu connue ? « La société française ne s'est jamais demandé comment accompagner le vieillissement inexorable de sa population, analyse Patrice Leclerc, de la Fondation de France. Le vieillissement était jusqu'il y a peu une stricte affaire de famille. » Or, aujourd'hui, c'est un défi massif lancé à notre pays. Déjà, les problèmes s'accumulent. De la prise en charge des personnes âgées dépendantes - « dans vingt ans, il y aura 2 400 000 personnes âgées de plus de 85 ans », rappelle volontiers Hubert Falco, secrétaire d'État aux Personnes âgées - au financement des retraites, les solutions manquent. Faute d'y avoir réfléchi, car la recherche sur les conséquences sociales du vieillissement reste limitée. Surtout éviter d'y penser...

Pourtant, en 2006, le choc démographique sera rude. C'est l'année où les centaines de milliers de baby-boomers, nés lors du pic des naissances de 1946, arriveront à la retraite. C'est bientôt.

Catherine Golliou et Émilie Lanez - © Le Point 03/10/03

1. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.
3 points

	VRAI	FAUX
<p>1. Les retraités sont sur-représentés dans l'électorat français par rapport aux autres tranches d'âge.</p> <p>.....</p> <p>Justification :</p>		
<p>2. Il n'est pas rare pour les retraités d'aujourd'hui de s'engager dans une nouvelle relation amoureuse.</p> <p>Justification :</p>		

3. Les anciennes générations sont beaucoup plus conservatrices que les jeunes générations.

Justification :

2. Donnez deux éléments qui permettent de penser que le pourcentage de retraités dans la classe politique française augmentera dans un avenir proche.

2 points

3. Quel est le ton des journalistes quand elles concluent : « Surtout éviter d'y penser » ?
Cochez la bonne réponse

1 point

- polémique
- ironique
- dubitatif

4. Relevez trois caractéristiques qui distinguent les papy-boomers de la génération qui les a précédés. *1,5 point*

5. Quels nuages pèsent sur l'horizon 2006 ?
2 points

Exercice 2

11 points

Le compte à rebours

Conservation ou exploitation ? Le débat n'est pas nouveau. Il commence même déjà à dater. Les éternels affrontements entre ceux qui militent pour la protection inconditionnelle de sanctuaires naturels et ceux qui défendent les intérêts économiques des compagnies forestières semblent même passés de mode. Une voie médiane commence à s'imposer entre deux points de vue jugés longtemps inconciliables. Mais au rythme auquel les forêts tropicales se dégradent, il devient urgent de traduire sur le terrain une politique propre à pérenniser les ressources forestières.

Sur le continent africain, qui recèle un cinquième des forêts tropicales du monde, il est délicat d'établir un palmarès des risques que connaissent les zones exposées. La prolifération de la culture sur brûlis a largement dégradé la forêt ivoirienne alors que le Gabon a plus à craindre de l'ouverture de son couvert forestier à l'exploitation industrielle du bois. La construction de routes et d'infrastructures dans les forêts entraîne le plus souvent un afflux de population incontrôlable, ce qui ne fait qu'accroître le déboisement.

Mais ce n'est pas là le seul effet secondaire. La chasse est également liée à l'exploitation forestière, le commerce du gibier offrant des possibilités lucratives. Un ouvrier forestier peut doubler son salaire en braconnant un chimpanzé, et le percement des routes permet d'écouler les produits de la chasse vers les grandes villes où un marché florissant se développe.

L'exploitation est la plupart du temps confiée à des sociétés privées européennes ou asiatiques. En règle générale, l'exploitation sélective qui en résulte n'entraîne pas de déboisement massif. Et une forêt bien aménagée pourra ultérieurement fournir une nouvelle récolte de bois. Cependant dans certains cas, les exploitants veulent rentabiliser leur concession au maximum et dans des délais beaucoup trop courts d'un point de vue écologique. Reprochant aux autorités administratives l'absence de politique forestière à long terme, ils profitent de la durée de leurs permis pour exploiter sans discernement tout ce qui peut se vendre afin d'accroître leurs marges bénéficiaires.

D'autre part les pays détenant une partie de la forêt tropicale en font une source de revenus optimale à court terme. Pour ces États qui croulent sous le poids d'une dette extérieure souvent insoutenable, les revenus sylvicoles en devises constituent une part importante de leur budget et de leur produit intérieur brut. Créatrice d'emplois, la filière permet aussi de rééquilibrer une balance commerciale souvent désavantageuse, tout en diversifiant les activités locales. Reste que la bonne gouvernance apparaît comme un facteur capital pour l'avenir de la forêt. Dans certains pays, la prise de décision est aux mains d'un petit groupe de personnes ou de clans au sein du gouvernement qui considèrent les forêts primaires comme une source de revenus personnel à court terme, ce qui entraîne la conclusion de contrats rapportant principalement des bénéfices à l'investisseur et à certains fonctionnaires. La corruption se ressent à différents niveaux: les salaires sont si bas que les employés sont tentés d'accepter des pots-de-vin pour approuver des plans d'exploitation qu'ils n'ont jamais vus.

Face à cette pression du marché doublée d'une absence de contrôle rationnel, la forêt est-elle condamnée ? Pas forcément, mais il ne s'agit pas de sous-estimer la menace. Plusieurs pays ont commencé à appliquer les principes d'une gestion intelligente d'une ressource longtemps considérée comme inépuisable. Simultanément des forestiers se convertissent à

l'aménagement afin de procéder à une exploitation sylvicole rationnelle. Reste à faire de ces principes une règle pour tous. Sinon le poumon de la terre continuera inexorablement à disparaître. Au rythme d'une vingtaine de terrains de football par minute.

Jeune Afrique, 30 mai 2000

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

1. L'idée principale du premier paragraphe est que :

- la conservation et l'exploitation des forêts sont incompatibles.
- le débat entre écologistes et exploitants forestiers n'a pas d'issue.
- on peut concilier la conservation et l'exploitation des forêts.
- les exploitants forestiers ne sont sensibles qu'à l'appât du gain.

1 point

2. Le deuxième paragraphe signifie que :

- les risques que connaissent les zones exposées sont les mêmes partout.
- le classement des risques selon leur gravité est indispensable.
- les pays sont classés en fonction de l'intensité du déboisement qu'ils subissent.

1 point

les risques et leur gravité varient d'un pays à l'autre

3. Dans ce même paragraphe, l'auteur estime que l'ouverture des routes :

1 point

- facilite l'aménagement des forêts.
- favorise la chasse du gibier.
- permet de vendre le gibier plus facilement.
- est une activité lucrative.

4. Dans le troisième paragraphe, la plupart des exploitants...

1 point

- ont une vision à court terme de la rentabilisation des forêts.
- préconisent une rentabilisation progressive des forêts.
- soutiennent la politique forestière locale.
- défendent une exploitation écologique de la forêt.

5. Dans le quatrième paragraphe l'auteur du texte estime que le déboisement abusif dans certains pays africains : *1 point*

- est la seule responsabilité des exploitants forestiers.
- est dû au manque de vision des chefs d'État qui ne sont pas concernés par l'environnement.
- est lié à la pauvreté du pays et parfois à la corruption de certains fonctionnaires.
- contribue à accroître le déficit budgétaire de la nation.

6. D'après vous, l'auteur de l'article :

1 point

- prend position.
- reste neutre.
- se veut allusif.
- cherche la confrontation.

Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.

1 point

7. Répondez aux questions suivantes avec vos propres mots :

2 points

par réponse

ÉPREUVE DE PRODUCTION ORALE

25 points

30 min de préparation 20 min de passation



■ Consignes

Présenter et défendre un point de vue construit et argumenté à partir d'un court texte déclencheur. Débat avec l'examineur.

Vous dégagerez le problème soulevé par le document ci-dessous.

Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée et vous la défendrez si nécessaire.

<i>Количество баллов, максимальное</i>	<i>раздел</i>
25	<i>Compréhension orale</i>
25	<i>Compréhension écrite</i>
25	<i>Production écrite</i>
25	<i>Production orale</i>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Baptiste Auréliane, Marty Roselyne, Réussir le DELF B2, Paris, Didier, 2010.
2. Stéphanie Callet, Entraînez-vous de A à Z, 200 exercices de grammaire, orthographe, lexique, PUG, 2016
3. D. Dupleix, B. Megre, Production écrite B1-B2, didier, 2007
4. PARIZET Marie-Louise Abc DELF B2 : 200 exercices CLE international, 2013

7. Материально-техническое обеспечение

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программу составила Шибанова Е.А., канд.филол.н., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения автора-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 1
Зав. кафедрой «Иностранные языки
и методика преподавания иностранных языков»

от «31» августа 2016 года


Алёшина Е. Ю.

Директор Информационного-ресурсного центра


Коваленко Т. Д.

«5» сентября 2016 года

